

Методические рекомендации
подготовки магистров ТЕОЛОГИИ
(направленности «Государственно-конфессиональные отношения»)
на основе ФГОС ВО 48.04.01, утвержденных Министерством науки и
высшего образования РФ 25.08.2020 г.

Б1.В.02 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ И ЦЕРКВИ

Методическое обеспечение дисциплины.

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку студентов второго курса, обучающихся по направлению Теология. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место, как общим проблемам религиоведения, так и выяснению специфических особенностей отдельных религий.

Семинарские занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, слушание научных докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы. Практические занятия предполагают ознакомление студентов с сакральными текстами различных религий, а также с историческими источниками, отражающими бытование той или иной религии в контексте эпох.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарах и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (возможностей различных

культурологических, социологических, психологических концепций современной гуманитарии), знание научной литературы.

Итоговая аттестация по дисциплине предполагает устный экзамен, на котором проверяется усвоение теоретического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

Методические рекомендации для студентов.

Правила подготовки к семинарским занятиям:

При подготовке запрещается пользоваться учебниками, приносить на занятие книги, статьи и ксерокопии, ответ дается по конспекту. Конспекты следует писать согласно с поставленными вопросами.

Для того, чтобы получить зачет по пройденной теме, студент должен дать несколько развернутых ответов в ходе занятия, либо один развернутый ответ и несколько содержательных дополнений.

Требования к написанию реферата (контрольной работы):

1. Формат бумаги А4 (около 10 листов, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный), поля - отступ 2 со всех сторон, титульный лист.

2. Структура реферата: план работы, введение (цель, задачи, характеристика используемой литературы), основная часть и заключение.

3. Список литературы (от 3 до 5 наименований). Нельзя использовать учебники и детские энциклопедии;

4. Сноски (внизу страницы).

5. Авторский текст (то есть не простое копирование из книг, но осмысленное воспроизведение и обязательно собственные выводы в конце каждого пункта и главы).

Требования к ответу на экзамене:

При ответе на каждый вопрос необходимо показать знание конкретного материала: дат, имен, терминов и понятий, уметь раскрыть суть вопроса и делать обобщенные выводы.

Б1.В.03 ПРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

Методическое обеспечение дисциплины

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Работа в аудитории включает: лекции, практические занятия, консультации. Проведение лекций предполагает постоянно обновляющийся лекционный курс, так как дисциплина предполагает опору на принцип актуализма. Необходимо иметь в виду, что многие богословские положения не поддаются доказательству и опровержению. Получить ответы на основные вопросы догматического богословия можно только опираясь на веру и апеллируя к авторитету Церкви. Причем многие из них принципиально непроверяемые и не обязательно обладают предсказательной научной силой. Поэтому при изучении богословских дисциплин преобладает дидактика, информационные (дескриптивные) лекции. Проблемный метод и эвристическое обучение, в силу объективных причин, уходит на второй план. Целесообразным является обращение к аналитическому, герменевтическому, сравнительно-историческому и контекстуальному методам.

Практические занятия – это расширение, углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Участие в семинаре требует от студента высокого уровня самостоятельной подготовки, так как на занятии ставится задача не просто воспроизвести те или иные теоретические положения, но и понять их богословский смысл, практическое значение. Семинарское занятие призвано способствовать развитию у студентов культуры критического мышления, выработке навыков решения конкретных познавательных задач. Подготовка к семинарскому занятию предполагает прослушивание и конспектирование лекций с их последующей доработкой; изучение материала учебников, первоисточников и другой

рекомендованной литературы, самостоятельное решение упражнений и тестов; разработку плана ответа по вопросам семинарского занятия. На семинарских занятиях студенты должны учиться искусству публичного выступления, навыкам ведения дискуссии, выявлению содержательных и логических ошибок в речи и тексте. Эффективным способом проверки знаний являются контрольные опросы.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. Покаяние

- Смысл и содержание покаяния.
- Полнота и этапы покаяния.
- Покаяние как нравственное возрождение.
- Покаяние как жизнь.
- Покаяние и Царство Небесное.

Тема 2. Евангельская праведность. Отношения с Богом

11. Исповедание Бога.
12. Переживание абсолютной ценности Божественной Личности.
13. Следование за Христом.
14. Переживание благодати Божией.
15. Искание мира Божественного.
16. Праведность личности во Христе Иисусе.
17. Благодетель и благоговение.

Тема . Человеческие отношения как поле греха и добродетели

- Ⓜ Нормы отношений, работающих на со-единение.
- Ⓜ Самоотвержение в человеческих отношениях.
- Ⓜ Неосуждение.
- Ⓜ Искание и делание добра.
- Ⓜ Чистота внутреннего мира в человеческом общении.
- Ⓜ Семейная жизнь.
- Ⓜ Грехи человеческих отношений.
- Ⓜ Этика общественного служения.

Тема 3. Построение внутреннего мира

3. Естественные чувства падшей природы.
4. Противостояние злу.

5. Нравственная борьба. Преодоление искушений.
6. Духовное рассуждение. Трезвение и бодрствование.
7. Восприятие благодати.
8. Стояние в свободе.
9. Пост и воздержание.
10. Молитва и безмолвие.
11. Цели и результаты пути внутреннего делания.
12. Скорби и нравственный мир.
13. Скорби и радости: временная и вечная жизнь.
14. Любовь Божественная и человеческая.
15. Вера и надежда: этическое содержание.
16. Вера и дела.

Тема 4. Ценность личностного мира

- 2 Христос и святость. Явление совершенного человека.
- 3 Возрождение и ценность человеческой личности.
- 4 Подражание Христу.
- 5 Апостольство и святительство.
- 6 Мученичество.
- 7 Преподобничество.
- 8 Святость в миру.
- 9 Дары духовные. Плоды духовные.

Б1.В.ДВ.01.01 Каноническое право

Методическое обеспечение дисциплины:

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение данного курса предполагает актуализацию своего личностного бытия в Боге. Основой такой актуализации является наличие правильного знания о Боге, о религии, о цели и смысле жизни и пр. Формированием такого знания занимается наука Православного Догматического богословия, которая в систематическом порядке раскрывает содержание основных истин христианского вероучения – догматов веры, исповедуемых Вселенской Церковью. Важность догматов веры подтверждается их теоретическим и практическим значением. Теоретическое значение состоит в том, что христианские догматы дают исчерпывающий ответ на существенные вопросы о бытии Бога и духовного мира, о происхождении мира и предназначении человека, о смысле жизни, о происхождении зла, о последних судьбах мира и человека и пр. Следовательно, догматические истины формируют мировоззрение христианина и определяют цель его жизни. Практическое значение состоит в том, что, определяя мировоззрение христианина, догматы веры оказывают сильнейшее влияние и на его деятельность, особенно на религиозно-нравственную жизнь. Таким образом, догматические истины задают правильное направление духовной жизни человека,

□ связи с этим процесс обучения имеет комплексный характер: он включает ознакомление с материалами на лекциях и в процессе самостоятельной работы с последующим обсуждением результатов на практических занятиях.

При использовании онлайн-курсов студенту предоставляются методические рекомендации по организации их изучения и освоению.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Более углубленному изучению способствует самостоятельная работа студентов над рефератами с последующей их презентацией в группе.

На практических занятиях рекомендуется использовать просмотры документальных и публицистических фильмов с последующим обсуждением результатов просмотра в группе. Для развития исследовательских умений слушателей и стимулирования самостоятельной работы рекомендовано составление портфолио по выбранным темам. Целесообразно проведение групповых дискуссий для осмысления изучаемого материала.

Формы самостоятельной работы студентов:

18. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
19. Конспектирование дополнительных источников информации.
20. Разработка программ и проектов.

Управление самостоятельной работой студентов рекомендуется осуществлять в форме:

в консультациях по развитию умений самостоятельной работы с научной юридической и православной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование);

в консультациях по работе над рефератом и подготовке презентации доклада.

Дисциплина предполагает выполнение слушателями творческих работ, контроль и оценку их самостоятельной работы.

При аттестации проверяется знание материала курса в объеме программы:

17. Основное внимание уделяется не столько знанию содержания канонов, сколько знанию их наличия, умению выделить принципы, в них содержащиеся.
18. Обязательным условием успешной аттестации является умение разрешить несложные практические канонические вопросы.
19. Необходимо знать наизусть состав Вселенской Церкви, титулы иерархии степеней священства.

Изучение данного курса предполагает формирование целостного представления о Церковном праве. В связи с этим процесс обучения имеет комплексный характер: он включает ознакомление с теоретическими основами канонического права на лекциях, а также практические занятия.

Более углубленному познанию проблем канонического права способствует самостоятельная работа слушателей над рефератами, эссе с последующей их презентацией в группе.

Темы эссе

- 10 Законодательство Юстиниана в системе канонического права.
- 11 Церковные предания как источники канонического права.
- 12 Влияние канонического права на гражданское право России и Европы.
- 13 Влияние канонического права на уголовное право России и Европы.
- 14 Церковный приход: правовое положение.
- 15 Церковное наказание. Епитимья в каноническом праве.
- 16 Церковные организации как юридические лица в современном праве.
- 17 Каноническое брачно-семейное право и современные семьи.
- 18 Симфония властей в Византии и на Руси: церковно-правовые аспекты.

Тема 1. Природа Православной Церкви. Церковь как социальный, исторический и юридический феномен.

Литература:

- 2 Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб, 1906.
- 3 Дигесты Юстиниана. М., 1984.
- 4 Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
- 5 Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
- 6 Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
- 7 Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.
- 8 Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-
9. М., 1984-1993.

Тема 2. Специфика церковного права. Право церковное и право каноническое. Православное право понимание.

Литература:

1. Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб, 1906.
2. Дигесты Юстиниана. М., 1984.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
4. Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
5. Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
6. Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.
7. Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-

9. М., 1984-1993.

Тема 3. Основные источники церковного и канонического права. Правила Святых Апостол, правила Святых отец Семи Вселенских Соборов, «градские законы греческих царей». Законодательство Юстиниана.

Литература:

1. Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб, 1906.
2. Дигесты Юстиниана. М., 1984.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
4. Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
5. Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
6. Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.
7. Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-9. М., 1984-1993.

Тема 4. Толкование церковного и канонического права. Святоотеческое толкование.

Византийские и русские канонисты.

Литература:

1. Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб, 1906.
2. Дигесты Юстиниана. М., 1984.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
4. Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
5. Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
6. Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.
7. Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-9. М., 1984-1993.

Тема 5. Норма церковного права. Понятие канона.

Литература:

1. Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб., 1906.
2. Дигесты Юстиниана. М., 1984.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
4. Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
5. Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
6. Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.
7. Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-

9. М., 1984-1993.

Тема 6. Юридическая ответственность в церковном и каноническом праве.

Литература:

1. Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб., 1906.
2. Дигесты Юстиниана. М., 1984.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
4. Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
5. Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
6. Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.
7. Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-
9. М., 1984-1993.

Тема 7. Каноническое право и духовничество. Понятие епитимьи и ее применение.

Литература:

1. Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб., 1906.
2. Дигесты Юстиниана. М., 1984.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
4. Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
5. Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
6. Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.
7. Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-
9. М., 1984-1993.

Тема 8. Каноническое строение Православной Церкви. Юридические аспекты церковной иерархии. Понятие церковной юрисдикции.

Литература:

1. Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб., 1906.
2. Дигесты Юстиниана. М., 1984.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
4. Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
5. Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
6. Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.
7. Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-

9. М., 1984-1993.

Тема 9. Церковное управление и церковный суд. Юрисдикция церковного суда.

Литература:

1. Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб, 1906.
2. Дигесты Юстиниана. М., 1984.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
4. Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
5. Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
6. Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.
7. Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-
9. М., 1984-1993.

Тема 10. Церковная община и церковный приход как юридические лица. Частноправовые аспекты. Имущественные отношения внутри Церкви и между церковными организациями и иными субъектами гражданско-правовых отношений.

Литература:

1. Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб, 1906.
2. Дигесты Юстиниана. М., 1984.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
4. Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
5. Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
6. Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.
7. Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-
9. М., 1984-1993.

Тема 11. Церковь и государство. История и современность. Положение Церкви по Конституции РФ.

Литература:

1. Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб, 1906.
2. Дигесты Юстиниана. М., 1984.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
4. Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
5. Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
6. Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.

7. Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-9. М., 1984-1993.

Тема 12. Брачно-семейные отношения по каноническому праву Православной Церкви.

Литература:

1. Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб, 1906.
2. Дигесты Юстиниана. М., 1984.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
4. Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
5. Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
6. Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.
7. Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-9. М., 1984-1993.

Тема 13. Правовое положение православных юрисдикций, не входящих в структуру РПЦ (старобрядчество).

Литература:

1. Бенешевич. Древне-славянская Кормчая в XIV титулах без толкования. СПб, 1906.
2. Дигесты Юстиниана. М., 1984.
3. Павлов А.С. Курс церковного права. М., 1913.
4. Павлов А.С. Номоканон при Большом Требнике. М., 1897.
5. Постановления Апостольские (в русском переводе). Казань, 1864.
6. Правила святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец с толкованиями. М., 1912.
7. Российское законодательство X – XX в.в. под ред. профессора О.И. Чистякова, том 1-9. М., 1984-1993.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при использовании, онлайн-курсов (используемыми при изучении дисциплины) предоставляются в СДО МООДЛ.

**Б1.В.ДВ.01.02 ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И
АКСИОЛОГИЯ РЕЛИГИЙ**

Методическое обеспечение дисциплины:

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Христианская антропология и аксиология религий» предусматривает проведение лекций и практических занятий в аудитории, имеющей демонстрационное оборудование.

К практическому занятию формируется задание, которое каждый студент должен подготовить и выполнить во время занятия. При необходимости студент консультируется у преподавателя. По результатам занятия магистрант составляет краткий отчет с перечнем обсужденных проблем.

Назначение и основные функции семинара:

- проверка и закрепление знаний, полученных на лекциях; при самостоятельном изучении отдельных тем, при чтении первоисточников, монографический и периодической литературы;

- превращение знаний в убеждения, с помощью которых магистрант может убедительно аргументировать свои выводы по тем или иным мировоззренческим и научным проблемам, отстаивать свою точку зрения, которую должны характеризовать два основных признака — рационализм (логика) и гуманизм (человечность).

Основные формы проведения семинара: развернутое обсуждение темы, комментированное чтение первоисточников; теоретические конференции; коллоквиумы-собеседования по наиболее актуальным и сложным вопросам темы или вопросам лишь конспективно изложенным в лекциях; решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; реферативно-докладная система; дискуссии; диалогические формы семинара (ролевая игра, брейнсторминг, «сократовская беседа») и др.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания методологических аспектов различных общественно и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении современных проблем образования и науки.

Для решения первой задачи магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы мыслителей прошлого и по актуальным проблемам антропологии и аксиологии. Необходимо активно читать книги Священного Писания и другие религиозные тексты. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческому развитию науки, ее периодам. Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении магистрантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо методологического тезиса, развития либо опровержения той или иной научной позиции. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей магистрантов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при

подготовке к которым они заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является написание творческой работы (эссе) по избранной теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (2500–3000 слов), посвященное значимой классической либо современной антропологической или аксиологической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не носит описательный характер, значительное место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики.

3. Иные методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает использование как традиционных (лекционно-аудиторных), так и современных технологий обучения.

К лекционному занятию готовится презентация. При чтении лекций предусматривается использование презентационных материалов, мультимедийного и мультипроекторного оборудования. Это позволяет повысить уровень восприятия теоретического материала учебного курса.

Также по завершению изученной темы предусматривается проведение беглого опроса (тестирования) магистрантов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

Б1.В.ДВ.02.01 Церковно-государственные отношения в контексте русской истории

Методическое обеспечение дисциплины:

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебная деятельность студента состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Студенты входят в базу ЭБС и работают с текстами учебников. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и

конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа включает в себя реферирования и конспектирования лекций, первоисточников, критической философской литературы, усвоение понятийно-категориального аппарата (путем подготовки глоссария), отработку навыков устных публичных выступлений. По наиболее дискуссионным, эвристическим и практически значимым темам предусмотрено написание рефератов. Тема реферата осмысливается магистрантом в контексте его научных интересов, предпочтений и программы курса. Затем тема утверждается преподавателем. Объем реферата – 10-15 страниц. Шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный, поля – отступ 2 со всех сторон, титульный лист. Реферат должен иметь план и список используемой литературы. Структура реферата: введение (включает актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, дается критический анализ литературы), основная часть, заключение. Сноски – внизу страницы. Необходимо помнить, что плагиат – тяжкое научное преступление.

На зачете магистрант должен продемонстрировать 1) глубокие и системные знания в области проблематики современного догматического богословия; 2) адекватные знания сакральных текстов; 3) умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом догматического богословия; 4) исчер-

пывающие знания в области истории догматического богословия; 5) способности самостоятельно обнаруживать, анализировать и решать богословские проблемы.

Б1.В.ДВ.02.02 Законодательство РФ о религиозных организациях **Методическое обеспечение дисциплины**

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (материалы) преподавателю Изучение курса завершается написанием итоговой работы и её обсуждением всеми слушателями курса. Тема работы произвольная. Объём не более 5 – 7 страниц текста. Написание работы может быть заменено сбором актов законодательства зарубежных стран, актов советского и дореволюционного периода истории России, касающихся религии, и их последующее представление группе.

Творческие задания. В качестве альтернативы итоговой работы может быть принята работа учебно-практического характера, связанная с поиском, оформлением, представлением и систематизацией знаний о государственном законодательстве о религии в зарубежных странах, а также в России дореволюционного и советского периода её истории. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем. По решению преподавателя творческие задания могут быть засчитаны взамен тематических докладов и итоговой работы.

Примеры творческих заданий.

1. Поиск (и/или адаптированный перевод на русский язык) и перевод в электронный вид нормативных актов зарубежных стран по вопросам свободы совести и статуса религиозных организаций (например, по вопросам налогообложения религиозных организаций, службы военных капелланов, религиозного образования, благотворительной и иной деятельности религиозных организаций).
2. Перевод в электронный вид (сканирование, форматирование) актов органов государственной власти дореволюционного и советского периода истории России по вопросам государственно-конфессиональных отношений.
3. Разработка учебной или ролевой игры по курсу «Государственное законодательство о религиозных объединениях и свободе совести».
4. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Государственное законодательство о религиозных объединениях и свободе совести».
5. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по проблеме свободы совести.
6. Разработка сценария дискуссии (диспута) в конференц-зале по проблемам свободы совести (коллективное творческое задание).

Методические указания слушателям. Одной из возможных форм работы в рамках каждой темы курса может быть подготовка и совместное обсуждение тематических докладов.

Тематические доклады должны представлять собой творческую работу, которая бы выражала индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Доклад должен содержать логичное и чёткое изложение материала, опираться на анализ норм права, правоприменительной практики и иной достоверный фактический материал. В качестве дополнительного предмета для обсуждения автор доклада может предложить вопросы для студентов, связанные с темой доклада. В месте с тем, к докладу не предъявляется требование дать исчерпывающую трактовку предмета. Рекомендуемый объём доклада – 5 – 6 страниц текста. Слушатель выбирает тему доклада самостоятельно и согласовывает её с преподавателем. Тема доклада ограничивается рамками той темы курса, при изучении которой пишется доклад. При выборе темы можно ориентироваться на рубрики «Примерные вопросы для контроля и обсуждения».

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс предполагает активную самостоятельную работу студентов. Ниже приводятся примерные вопросы для контроля и обсуждения в рамках практических занятий и самостоятельной работы:

1. Может ли закон субъекта Российской Федерации регулировать права человека и гражданина на свободу совести и вероисповедания?
2. На основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами федерации соотнесите полномочия Российской Федерации и полномочия субъектов федерации в области свободы совести и вероисповедания.
3. Во всех ли странах мира признаются и действуют принципы международного права?
4. Что определяет обязательность для отдельных государств норм и принципов международного права?
5. Выделите среди принципов международного права те, которые так или иначе касаются свободы совести и статуса религиозных организаций (конфессий).
6. Используя Конституцию РФ и нормы международного права, перечислите основные принципы регулирования свободы совести и свободы вероисповедания.
7. Что означают термины «свобода совести», «свобода вероисповедания», «свобода мысли»? Соотнесите данные термины между собой.
8. Что означает термин «светское государство»?
9. Можно ли рассматривать «светскость» как элемент культуры, как универсальную ценность, или только как правовую категорию?
10. Какому, на Ваш взгляд, мировоззрению Конституция РФ отдаёт предпочтение – религиозному или секулярному? Насколько корректна такая постановка вопроса?
11. Можно ли рассматривать «права человека» как надкультурную (или внекультурную), самодостаточную ценность?
12. Могут ли, на Ваш взгляд, некоторые формы реализации прав человека представлять собой угрозу традиционным религиозным ценностям общества (не западного общества)?
13. Может ли быть совместима идея прав человека с традиционными ценностями основных религий мира?
14. На конкретных примерах обозначьте пределы осуществления права человека на свободу вероисповедания.
15. Можете ли Вы согласиться с утверждением, что понятие свободы лишено каких-либо моральных аспектов?

16. На основании Конституции РФ и Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» охарактеризуйте содержание принципа отделения религиозных объединений от государства.
17. Сравните нормы Конституции России и нормы международного права, касающиеся возможности и оснований ограничения прав и свобод человека и гражданина. Имеется ли какая-то разница? (при ответе можно использовать Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод и решения Европейского суда по правам человека).
18. Возможна ли самозащита права на свободу вероисповедания? Обоснуйте своё мнение, приведите примеры.
19. Право на отказ от службы в армии по религиозным убеждениям как компонент права на свободу мысли, совести и религии.
20. Правоспособность религиозных организаций в советский период истории России.
21. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» 1990 г. и Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях»: сравнительный анализ.
22. Значение религиозного фактора при разделе сфер влияния в послевоенном мире (Вторая Мировая война).
23. На основе источников права обобщить содержание отношений государства и конфессий в советский период.
24. Традиционные религиозные организации как носители национальной (самобытной) культуры.
25. Процессы изменения традиционных религиозных и культурных ценностей общества.
26. Особенности и источники мусульманского права.
27. Правовые основы свободы совести в странах Европы.
28. Насколько, на Ваш взгляд, обоснованно видеть истоки современных представлений о разделении властей (законодательная, исполнительная, судебная), принцип независимости судебной власти, принцип верховенства закона - в религиозных представлениях иудаизма.
29. Возможность отражения религиозных ценностей общества в содержании образования государственных школ.
30. Формы преподавания религии в государственных школах стран Европы.
31. Формы сохранения и развития религиозного самосознания народа в светском государстве.
32. Какое, на Ваш взгляд, влияние оказывает в наши дни религия на текущие события в мире?
33. Религиозный и национальный компонент в европейских стандартах прав человека.
34. Можно ли найти корни таких ценностей западного общества, как права человека, демократия, верховенство закона и другие, в других культурах (отличных от западной)?
35. Внутренние установления религиозных организаций: содержание понятия. Примеры внутренних установлений религиозных организаций.
36. Соотношение внутренних установлений религиозных организаций и действующего законодательства.
37. Политико-правовой статус религиозных объединений в России.
38. Перечислите отличия в правовом статусе граждан России и иностранцев в области свободы совести и свободы вероисповедания.
39. Количество участников религиозной группы, необходимое для уведомления о ее создании органов местного самоуправления?
40. Требования к учредителям религиозной организации.
41. Может ли иностранный гражданин или лицо без гражданства быть учредителем религиозной организации или участником религиозной организации?

42. Может ли иностранный гражданин возглавлять религиозную организацию?
43. Перечислите ограничения прав иностранцев и лиц без гражданства на свободу вероисповедания в России.
44. Правовой статус иностранных миссионеров на территории России. Депортация (административное выдворение).
45. Требования к уставу религиозной организации.
46. Территориальная сфера деятельности религиозной организации, её значение.
47. Органы, осуществляющие контроль и надзор за деятельностью религиозных организаций. Предмет контроля и надзора. Контроль за деятельностью религиозных групп: проблемы правоприменительной практики.
48. Перечень сведений, отчётов, их содержание, представляемых религиозными организациями органа государственной власти.
49. Акты, устанавливающие порядок деятельности и управления религиозной организации.
50. Перечислите виды деятельности, которые запрещено осуществлять религиозным организациям.
51. Полномочия государства в вопросе определения религиозных целей (целей религиозной деятельности).
52. Отражение национальных культур и региональных культурных традиций в содержании образования.
53. Что, на Ваш взгляд, следует понимать под словосочетаниями «светское образование» и «светская школа»?
54. Может ли местная религиозная организация учредить образовательную организацию?
55. Необходимость для религиозной организации получения лицензии на право осуществления образовательной деятельности (религиозное образование, профессиональное религиозное образование, реализация образовательных программ на основе государственных образовательных стандартов).
56. Что следует понимать под терминами «религиозное образование», «обучение религии», «религиозное воспитание»? Как указанные понятия соотносятся друг с другом?
57. Религиозное образование в государственной и муниципальной школе.
58. Возможные формы реализации прав ребёнка на культурное и духовное развитие в государственных сиротских учреждениях.
59. Значение договора с учредителем для образовательного учреждения.
60. Насколько допустимо в рамках системы образования предлагать гражданам убеждения и/или требовать от них согласия с убеждениями, противоречащими их пониманию истории и культуры народа?
61. Содержание права на религиозную самобытность в контексте школьного образования.
62. Кто и по каким критериям определяет «религиозное» назначение того или иного имущества?
63. Кто и по каким критериям определяет «благотворительное» назначение того или иного имущества?
64. Что следует понимать под «религиозной деятельностью»?
65. Какие юридические лица вправе осуществлять «религиозную деятельность»?
66. Нужно ли в храмах использовать кассовые аппараты? Обоснуйте.
67. Реализация каких предметов религиозного назначения не освобождается от НДС?
68. От НДС освобождены организация и проведение религиозными организациями религиозных обрядов, церемоний, молитвенных собраний или других культовых действий (п. 1 ч. 3 ст. 149 НК РФ). О каких, по Вашему мнению, действиях идёт речь? Кому и кем «реализуются» «культовые действия»?

Б1.О.01 Информационные технологии в современной науке и образовании

Методическое обеспечение дисциплины

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение курса направлено, главным образом, на формирование у студентов компетенций, связанных с использованием современных информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

При проведении лабораторных занятий необходимо обращать особое внимание на развитие у студентов умения анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. Необходимо давать творческие задания, упражнения проблемного характера, организовывать дискуссии, применять методы групповой работы.

В ходе преподавания курса необходимо развивать у студентов способность свободно оперировать возможностями, предоставляемыми информационными технологиями.

Изучение курса «Информационные технологии в современной науке и образовании» требует от студента наличия базовых навыков владения персональным компьютером и умений использовать сеть интернет.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс предполагает активную самостоятельную работу студентов. Ниже приводятся примерная тематика анкет для разработки в рамках практических занятий и самостоятельной работы:

- Определение уровня воцерковленности молодежи
- Образ Иисуса Христа в сознании молодежи
- Диагностика нравственных ценностей
- Диагностика целей и мотивов посещения храма
- Определение роли молитвы в жизни православного христианина
- Диагностика Я-образа воцерковленного человека
- Диагностика уровня психолого-педагогической компетентности преподавателя-теолога
- Диагностика педагогической направленности теолога
- Определение представлений о Боге у современной молодежи
- Определение уровня знаний о православной церкви у современной молодежи
- Православные ценности в детско-родительских отношениях

Б1.О.01 Государственно-конфессиональные отношения

(на английском языке)

Методическое обеспечение дисциплины

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

«Логическая цепочка» - построение последовательности фактических данных, объединенных логически по смыслу, периоду, событиям, фактам, именам, терминам, географическим объектам и другим признакам. Работа в группах, парах с последующим обсуждением.

«Своя опора» - компоновка логической опорной модели рассматриваемой темы. Работа в малых группах, индивидуально с последующей групповой работой и составлением единой модели.

«Резюме темы» - рецензирование, составление суждения и формулировка основных положений темы. Работа индивидуально с последующим групповым обсуждением, пересмотром и систематизацией.

«Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

«Ошибки в тексте» - критическое обследование материала и выявление специально предусмотренных ошибок. Работа индивидуально и в группе с распознаванием и объяснением.

«Пресс-конференция» - постановка вопросов по изучаемому материалу, направленных одному человеку (преподавателю, обучающемуся) с оппонированием и дискуссией. Работа в группе, ориентированная на составление суждения, анализ, культуру дискуссии, речи, оперативное использование нового материала.

«Тихий опрос» - индивидуальная или парная работа по иллюстрированию и применению теоретического материала. Направлена на объяснение, анализ, составления суждения.

Деловая ролевая игра – построение моделей в процессе одновременного многостороннего взаимодействия соревнующихся и сотрудничающих участников. В процессе игры участники разыгрывают определенные

проблемные ситуации и выполняют роли участников этих ситуаций. Применяется технология «мозгового штурма» и метод Дельфи.

Электронные презентации теоретического материала – проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

При использовании онлайн-курсов студенту предоставляются методические рекомендации по организации их изучения и освоению.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

3	1	Святоотеческое Писание и Предание о государственно-конфессиональных отношениях.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	4 2 2
3	2	Документы РПЦ, в которых отражается характеристика современных государственно-конфессиональных отношений.	1. Подготовка к защите письменной работы 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	2 4 2
3	3	Структура общественного сознания в постсоветский период. Религиозное сознание и его стратификация после распада СССР	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	2 2 4
3	4	Принципы современных отношений Церкви, общества и государства в высказываниях церковных, государственных и	1. Подготовка к защите письменной работы 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к	2 4 2

		общественных деятелей.	зачету	
3	5	Влияние государственных органов на государственно-конфессиональные отношения в России. Государственное регулирование деятельности конфессий за рубежом.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	4 2 2
4	6	Характер Государственно-конфессиональных отношений в освещении СМИ.	1. Подготовка к защите письменной работы 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	2 2 4
4	7	Влияние Государственно-конфессиональных отношений на государственную политику в сфере религии. РПЦ и другие конфессии в России.	1. Подготовка к защите письменной работы 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	2 4 2

4	8	Русская религиозно-философская мысль о значении Церкви в российском государстве.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	4 2 2
4	9	Образовательная политика государства в аспекте государственно-конфессиональных отношений в России	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к зачету	2 6
		Итого:		72

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при использовании, онлайн-курсов (используемыми при изучении дисциплины) предоставляются в СДО МООДЛ.

Б1.О.03 Научно-исследовательская работа и методика преподавания православной теологии

Методическое обеспечение дисциплины

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

С целью формирования целостного представления о культуре умственного труда студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением дисциплины.

Важнейшим условием для достижения данной задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы.

В то же время самостоятельная работа с научной литературой немислима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по дисциплине. Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно

конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются.

После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям и другой литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует прежде всего ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю.

При подготовке к зачету следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, контролируемая самостоятельная работа, самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении дисциплины «Культура умственного труда».

Методические материалы преподавателю для промежуточного контроля знаний

1. Предмет и задачи курса

1. Что является предметом методики преподавания теологии?
2. Дайте понятие общей и частной методики.
3. Каковы особенности философского знания и в чем заключается специфика ее преподавания?
4. Охарактеризуйте основные требования государственного образовательного стандарта по теологии.

2. Научно - методические и методологические основы преподавания теологии в высшей школе

1. Дайте характеристика типов обучения.
2. Сформулируйте основные научные принципы преподавания теологии.
3. Каковы требования к построению учебного предмета?
4. Дайте понятия развивающего, личностно-ориентированного, креативного обучения.
5. Каковы причины усложнения процесса преподавания общественных наук в современный период, пути преодоления трудностей.
6. Основные требования к профессиональной, общекультурной, нравственной и другим сторонам деятельности преподавателя теологии.

3. Методика подготовки к чтению лекции по теологии

1. *Сформулируйте общие требования к лекции по теологии.*
2. Дайте сравнительную характеристику основных типов лекций.
3. Охарактеризуйте проблемную лекцию. Каковы требования к созданию проблемных ситуаций.
4. Каковы особенности и методика чтения лекции по теологии.

4. Методика проведения и подготовки семинарского занятия

1. Каково место семинара в учебном процесс.
2. Проанализируйте различные формы организации семинарских занятий.
3. Охарактеризуйте способы и приемы активизации работы студентов на семинаре.
4. Каковы формы учета и контроля знаний студентов на семинарском занятии.

5. Организация самостоятельной работы студентов по теологии.

1. Охарактеризуйте место и функции самостоятельной работы в учебном процессе.
2. Дайте характеристику уровней самостоятельности и способов их достижения.
3. Каковы организационные принципы системы контролируемой самостоятельной работы?

6. Консультация: методика организации и проведения

1. Место консультации в учебном процессе.
2. Каковы функции консультаций в учебном процессе?
3. Охарактеризуйте виды консультаций.

7. Система учета и контроля знаний

1. Назовите уровни овладения учебным материалом.
2. Почему возникла необходимость введения мониторинга учения?
3. Каковы существующие методы оценки знаний студентов? Охарактеризуйте их эффективность.
4. Экзамен как форма учебного процесса, контроля знаний студентов.
5. Дайте понятие традиционных и новых форм экзаменов. Каковы критерии оценок при проведении экзамена?
6. Тестирование как метод оценки знаний студентов. Специфика использования тестирования в курсах по теологии.

8. Применение наглядности и технических средств в преподавании теологии.

1. Возможна ли наглядность в преподавании теологических дисциплин?
2. В чем проблема компьютеризации обучения по теологическим дисциплинам?

9. Проблема гуманитаризации образования в контексте преподавания теологии.

1. Каковы объективные причины необходимости гуманитаризации образования?

2. В чем проблема математической и естественно-научной подготовки преподавателей теологии?

10. Профессиональная деятельность педагога, преподавателя

1. Охарактеризуйте основные этапы деятельности преподавателя.
2. Учебно-методическая документация, разрабатываемая преподавателем.
3. Образ преподавателя теологических дисциплин.

Методические материалы для магистрантов к зачету и экзамену

К зачету по курсу, магистрант обязан подготовить портфолио со следующим содержанием:

1. Подготовка текста лекции на один академический час с приложением плана на второй час и списка фактически использованной литературы к данным материалам. Прочтение первой части лекции.
2. Подготовка полного текста двухчасовой лекции с приложением фактически использованной литературы.
3. Подготовка развернутого плана-конспекта двухчасовой лекции с приложением использованной литературы. Прочтение одного часа этой лекции.
4. Подготовка блока карточек для прочтения двухчасовой лекции со списком использованной литературы. Прочтение одного часа этой лекции.
5. Письменный текст методической разработки для двухчасового семинара (стандартная форма). Защита разработки в форме доклада.
6. Письменный текст методической разработки для двухчасового семинара (стандартная форма). Проведение одного часа семинара по этой разработке.
7. Письменный текст методической разработки для двухчасового семинара не стандартной формы. Защита разработки в виде доклада.

Требования к методической разработке семинара

Методическая разработка должна состоять из двух частей: часть предназначенная для пользования студентами и внутренний рабочий документ преподавателя. В структуру методической разработки для двухчасового стандартного семинара, предназначенной для студентов, должны быть включены в обязательном порядке следующие элементы:

- А. Четкая формулировка темы.
- Б. План для ориентации студентов в процессе подготовке, он же - возможный план проведения семинара (три, максимум четыре вопроса).
- В. Тезаурус темы (список основных понятий, которые должны быть усвоены в процессе изучения данной темы, то есть не встречались в предыдущих темах). Список не должен быть большим (три-пять понятий).
- Г. Список обязательной литературы к каждому вопросу отдельно общим объемом около 15 страниц. Желательно расположить литературу в списке по рейтингу ее значения для раскрытия данной темы или вопроса.

Рекомендованная литература должна быть фактически доступна студенту (должна иметься в библиотеке).

Д. Список дополнительной литературы к теме в целом (не должен быть большим).

В необязательном порядке могут быть включены краткие рекомендации студенту к способу подготовки, например, о наиболее рациональном порядке чтения литературы, обращение особого внимания на то или иное понятие из тезауруса и т.п.

В части предназначенной для преподавателя (автора или возможного другого пользователя-преподавателя) должны быть: список литературы, использованный самим преподавателем при подготовке к семинару и рекомендуемый им для подготовки преподавателя к данной теме (он, как правило, должен существенно превышать список для студентов); четко обозначенные основная цель семинара, основная идея, которую необходимо довести до внимания студентов; перечень возможных дополнительных вопросов, в том числе 'провокационных', ориентированных на развязывание дискуссии; список возможного иллюстративного материала (примеров из науки или искусства, диапозитивов или репродукций, схем подготовленных заранее или рисуемых на доске и т.п.); другие моменты организации семинара по усмотрению автора.

Если планируется (или просто возможно) провести семинар не по плану подготовки, то зафиксировать формулировку проблемы для обсуждения или альтернативный план (план проведения, отличный от плана подготовки); это указание на возможность проведения семинара в нестандартной форме. Если готовится методическая разработка по нестандартной форме семинара, в ней должны быть отражены особенности проведения, как-то: формулировка тем докладов, предложенных студентам, список литературы по этим темам, смысл и назначение разбиения группы на малые группы, описание процедуры проведения, характер и содержание методички, предлагаемой студентам и др.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельное изучение дополнительных источников информации по дисциплине.
2. Составление аннотаций статей.
3. Подготовка сообщений.
4. Реферирование научной литературы.
5. Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии.
6. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
7. Рецензирование научных статей по теме магистерской диссертации.

Б1.О.04 История и методология теологии

Методическое обеспечение дисциплины

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические материалы преподавателю

для промежуточного контроля знаний:

1. Особое назначение теологии как науки и её отличие от других видов знания.
2. Связь исторического и методологического аспектов теологического знания
3. Древнегреческая поэзия как пранаука о божественной реальности. Миф как род знания
4. Различие теогонического и теологического понимания природы богов. Метод философской теологии
5. Философская рефлексия на теологической почве, возможности и границы
6. Представители элейской философской школы о едином Боге и богах народной религии.
7. Различие ветхозаветного монотеизма и античной философии в утверждении единобожия.
8. Различие в представлениях о Боге у Платона и Аристотеля
9. Личность Христа и античное представление об истине.
10. Апостол Павел в афинском Ареопаге. Требование перемены ума и перехода к иной логике.
11. Богословие мужей апостольских. Пастырь Ермы и послания св. Игнатия Богоносца. Образы понимания Церкви
12. Связь логики и аскетики в раннем христианстве
13. Зарождающееся христианское богословие и гностицизм
14. Соотношение мистического и рационального моментов в христианской теологии .
15. Христианство и стоицизм
16. Теология апологетов. Понимание Логоса Иустином Философом.
17. Противоположность теологических методов Оригена и Дионисия Ареопагита
18. Пути и приёмы формирования христианской догматики
19. Александрийская и Антиохийская школы
20. Методологическая проблематика триадологии и христологии
21. Разделение Церквей и его последствия для христианской теологии.

При использовании онлайн-курсов студенту предоставляются методические рекомендации по организации их изучения и освоению.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации студентам по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу, раскрывающую одну из основных проблем истории и методологии теологии. Написание реферата предполагает активную самостоятельную работу магистрантов с научной и методической литературой. Выполнение реферата основывается на изучении определенных богословских, теологических и исторических источников, содержание которых необходимо изложить логически стройно, грамотно и самостоятельно.

Реферат оформляется в соответствии со специальными требованиями. Работа не должна превышать 15 машинописных страниц. Реферат открывается планом с указанием разделов и страниц. Во введении пишется актуальность, цель и задачи работы. Целесообразно, чтобы содержательные разделы соответствовали плану. Можно осветить избранную проблему и более широко, но, не выходя за границы объема работы. «Сужать» тему не допускается. Рекомендуется использовать не менее 10 источников (учебники, монографии, статьи, словари и т.д.), допускается большее количество источников. Корректно оформлять ссылки на источники. Работу следует завершить кратким заключением, в котором излагаются некоторые выводы и/или рекомендации.

Темы рефератов:

1. Смысловое ходство и различие беседы Сократа с Диотимой в диалоге «Пир» и беседы св. Старицы с Ермой в «Пастыре Ермы»
2. Смысл схоластических доказательств бытия Божьего для современного человека.
3. Методологическая сторона трактата Св. Григория Богослова. «Пять слов о богословии».
4. Теологическое значение работы Э. Гуссерля: Философия и кризис современного человечества.
5. Культурологические и философские основания арианской ереси.
6. Богословская рефлексия Оригена.
7. Методологический анализ книги Йозефа Лукла Громадки «Перелом в протестантской теологии»
8. Теологические особенности работы Симоны Вейль «Формы неявной любви к Богу»
9. Теологические темы в Дневниках 1973-1983г.г. прот. А. Шмемана

Рекомендации студентам по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Главное условие своевременной сдачи экзамена – это последовательное и непрерывное изучение дисциплины в течение всего семестра. Посещение лекций и их конспектирование экономит значительное количество времени. В ходе изучения рекомендуемой литературы необходимо кратко конспектировать основные идеи, что существенно сократит время на подготовку к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Студент должен регулярно посещать лекции и семинарские занятия. Обязательным условием является подготовка студента по каждому вопросу к практическому занятию и по содержанию теоретического курса. Если возникают трудности с поиском информации для подготовки к практическому занятию, студент должен заранее подойти к преподавателю для консультации.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках, в методическом кабинете, в сети Интернет с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся, а также для подготовки к различным видам отчетности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты).

Самостоятельная работа с литературными источниками

Вначале магистрант знакомится со списком рекомендуемой литературы и подбирает необходимую литературу для работы. Работа с литературой выполняется в форме аннотирования и конспектирования. Аннотирование литературы - это перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором (или авторами) в той или иной работе. Конспектирование означает краткое изложение какой-то статьи, книги, выступления. В этом случае реализуется цель более глубокого или нового (под новым углом зрения) осмысления законспектированного материала. Конспект - это краткое, но ясное (четкое), полное и точное изложение анализируемого материала, однако, это не дословное выписывание основных мыслей работы, а изложение их своими словами с вкраплениями цитат. Важно соблюсти в конспекте логику авторского изложения материала.

В конспекте оставляется место (слева, справа или на обороте листа) для записей своих замечаний и рассуждений по поводу конспектируемого вопроса. Любую из работ нужно анализировать на основе понятий, употребляемых в изучаемой книге или статье. При конспектировании студент сразу же находит значение неизвестных ему терминов в справочниках и словарях. Полезно для усвоения конспектируемого материала иметь картотеку конспектов.

Формы методической помощи в организации СРС:

1. Ознакомление с особенностями самостоятельной работы с литературными источниками с целью научения выбирать и комплектовать необходимый материал.

2. Учебное занятие по ознакомлению с основными понятиями курса «История и методология теологии».
3. Ознакомление студентов с вариантами методов изучения дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к устному экзамену по «Истории и методологии теологии» осуществляется в процессе изучения курса непрерывно: на лекционных занятиях, на практических, при написании реферата. В этом смысле важен психологический настрой – необходимо постоянно «сверять» изучаемый материал с предложенными выше вопросами, из которых в различных вариантах составляются экзаменационные билеты. Магистрант, посетивший все лекционные занятия, активно работающий на практических, защитивший реферат, может быть уверен, что процентов на шестьдесят облегчил себе подготовку к экзамену.

К самому экзамену необходимо как можно более целенаправленно готовиться по вопросам. Подготовку к экзамену условно возможно разделить на предварительную и окончательную. Предварительную подготовку желательно начинать до экзаменационной сессии. Для этого необходимо завести специальную тетрадь, каждую страницу которой озаглавить экзаменационным вопросом. По мере приобретения необходимой информации ее кратко фиксировать на соответствующей странице. После завершения текущего учебного процесса на каждой заполненной странице пишется краткое резюме. Таким образом, студент создает себе «путеводитель» знаний по предмету.

На этой основе будет легко приступить к окончательной подготовке к экзамену, она совпадает с началом экзаменационной сессией. На данном этапе подготовку можно представить как решение нескольких задач. Сначала бегло читать учебники, конспекты и «резюме» по всем разделам программы. Необходимы паузы в тех случаях, когда материал кажется непонятным. Если после размышления недоумение не исчезает, следует пометить неясность и продолжать чтение. Закончив чтение, приступить к следующей задаче. Необходимо разобраться во всех неточностях, неясностях, обнаруженных во время беглого чтения. Если все же вопрос остается неясным, необходимо пометить его до консультации с преподавателем.

Следующий шаг – необходимо классифицировать экзаменационные вопросы по степени их ясности. Можно по следующей шкале: «вполне ясно» – вопрос не требует дополнительной работы, перед экзаменом достаточно простого повторения; «имеются некоторые неясности в деталях» - детали зафиксировать для уточнения на консультации с преподавателем; «полная неясность» - прояснить на консультации.

Участие в консультации – особая задача студента, суть которой в максимальной отточке знаний по теории «Истории и методологии теологии».

Преподаватель начинает консультацию с тех вопросов, которые вызывают серьезные затруднения, разъясняет затруднения, основные теоретические положения, приводит примеры, отвечает на вопросы. При этом магистранты должны уточнить все неясности, не боясь показаться некомпетентным.

В оставшееся до экзамена время рекомендуется для закрепления достигнутых результатов еще раз повторить все вопросы. Попытаться мысленно воспроизвести ответ на каждый экзаменационный вопрос так, будто он достался вам на экзамене.

Тактика сдачи экзамена по «Истории и методологии теологии»: получив вопросы, не торопитесь сразу писать на них ответы, подумайте над их содержанием и оцените реально степень своей готовности к ним. Начинайте готовить ответ с более ясного для вас вопроса. Советую оформлять ответ в виде сложного плана или схемы. Не стремитесь дословно писать ответы и не читайте «с листа». Ответ должен быть кратким, ясным и исчерпывающим.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при использовании, онлайн-курсов (используемыми при изучении дисциплины) предоставляются в СДО МООДЛ.

Б1.О.05 ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ АНАЛИТИКА

21. Методическое обеспечение дисциплины.

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку студентов второго курса, обучающихся по направлению Теология. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место, как общим проблемам религиоведения, так и выяснению специфических особенностей отдельных религий.

Семинарские занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, слушание научных докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы. Практические занятия предполагают ознакомление студентов с сакральными текстами различных религий, а также с историческими источниками, отражающими бытование той или иной религии в контексте эпох.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Цели самостоятельной работы: формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, работе с источниками, их отбору, оценке и анализу, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критической интерпретации, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация и содержание самостоятельной работы Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем дисциплины по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарах и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (возможностей различных культурологических, социологических, психологических концепций современной гуманитарии), знание научной литературы.

Итоговая аттестация по дисциплине предполагает зачет в устной форме, на котором проверяется знание теоретического материала, понимание проблем. усвоение базовых понятий дисциплины,

Методические рекомендации для студентов.

Правила подготовки к семинарским занятиям:

При подготовке запрещается пользоваться учебниками, приносить на занятие книги, статьи и ксерокопии, ответ дается по конспекту. Конспекты следует писать согласно с поставленными вопросами.

Для того, чтобы получить зачет по пройденной теме, студент должен дать несколько развернутых ответов в ходе занятия, либо один развернутый ответ и несколько содержательных дополнений.

Требования к написанию реферата (контрольной работы):

20. Формат бумаги А4 (около 10 листов, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный), поля - отступ 2 со всех сторон, титульный лист.

21. Структура реферата: план работы, введение (цель, задачи, характеристика используемой литературы), основная часть и заключение.

3. Список литературы (от 3 до 5 наименований). Нельзя использовать учебники и детские энциклопедии;

4. Сноски (внизу страницы).

5. Авторский текст (то есть не простое копирование из книг, но осмысленное воспроизведение и обязательно собственные выводы в конце каждого пункта и главы).

Требования к ответу на зачете:

При ответе на каждый вопрос необходимо показать знание конкретного материала: дат, имен, терминов и понятий, уметь раскрыть суть вопроса и делать обобщенные выводы.

Б1.О.06 Современные проблемы догматического богословия

Методическое обеспечение дисциплины

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы догматического богословия» требует апелляции к широкому корпусу источников и ранее изученным дисциплинам. Богословие – нечто большее, чем систематизированное изложение христианского вероучения. Это – видение Бога Троицы, что предполагает не только работу ума, но и всецелое участие личности. Следовательно, включается способность интуитивного духовного постижения, созерцания, непосредственного общения с живым Богом. Другими словами, изучение данного курса также предполагает актуализацию личностного бытия в Боге. Основой такой актуализации является наличие

правильного знания о Боге, о религии, о цели и смысле жизни и пр. Формированием такого знания занимается наука Православного Догматического богословия, которая в систематическом порядке раскрывает содержание основных истин христианского вероучения – догматов веры, исповедуемых Вселенской Церковью. Важность догматов веры подтверждается их теоретическим и практическим значением. Теоретическое значение состоит в том, что христианские догматы дают исчерпывающий ответ на существенные вопросы о бытии Бога и духовного мира, о происхождении мира и предназначении человека, о смысле жизни, о происхождении зла, о последних судьбах мира и человека и пр. Следовательно, догматические истины формируют мировоззрение христианина и определяют цель его жизни. Практическое значение состоит в том, что, определяя мировоззрение христианина, догматы веры оказывают сильнейшее влияние и на его деятельность, особенно на религиозно-нравственную жизнь. Таким образом, догматические истины задают правильное направление духовной жизни человека в целом.

Работа в аудитории включает: лекции, практические занятия, консультации. Проведение лекций предполагает постоянно обновляющийся лекционный курс, так как дисциплина предполагает опору на принцип актуализма. Необходимо иметь в виду, что многие богословские положения не поддаются доказательству и опровержению. Получить ответы на основные вопросы догматического богословия можно только опираясь на веру и апеллируя к авторитету Церкви. Причем многие из них принципиально непроверяемые и не обязательно обладают предсказательной научной силой. Поэтому при изучении богословских дисциплин преобладает дидактика, информационные (дескриптивные) лекции. Проблемный метод и эвристическое обучение, в силу объективных причин, уходит на второй план. Целесообразным является обращение к аналитическому, герменевтическому, сравнительно-историческому и контекстуальному методам.

Практические занятия – это расширение, углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Участие в семинаре требует от магистранта высокого уровня самостоятельной подготовки, так как на занятии ставится задача не просто воспроизвести те или иные теоретические положения, но и понять их богословский смысл, практическое значение. Семинарское занятие призвано способствовать развитию у магистрантов культуры критического мышления, выработке навыков решения конкретных познавательных задач. Подготовка к семинарскому занятию предполагает прослушивание и конспектирование лекций с их последующей доработкой; изучение материала учебников, первоисточников и другой рекомендованной литературы, самостоятельное решение упражнений и тестов; разработку плана ответа по вопросам семинарского занятия. На семинарских занятиях магистранты должны учиться искусству публичного выступления, навыкам ведения дискуссии, выявлению содержательных и логических ошибок в речи и тексте. Эффективным способом проверки знаний являются контрольные опросы. В

течение семестра проводится два таких контрольных опроса в письменной форме. Ниже приведен перечень вопросов для текущей проверки знаний. При подготовке вопросов использовались материалы следующего издания: Ермилов П., диакон. Догматическое богословие: Рабочая программа дисциплины. – М.: ПСТГУ, 2012.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа включает в себя реферирования и конспектирования лекций, первоисточников, критической философской литературы, усвоение понятийно-категориального аппарата (путем подготовки глоссария), отработку навыков устных публичных выступлений. По наиболее дискуссионным, эвристическим и практически значимым темам предусмотрено написание рефератов. Тема реферата осмысливается магистрантом в контексте его научных интересов, предпочтений и программы курса. Затем тема утверждается преподавателем. Объем реферата – 10-15 страниц. Шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный, поля – отступ 2 со всех сторон, титульный лист. Реферат должен иметь план и список используемой литературы. Структура реферата: введение (включает актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, дается критический анализ литературы), основная часть, заключение. Сноски – внизу страницы. Необходимо помнить, что плагиат – тяжкое научное преступление.

На зачете магистрант должен продемонстрировать 1) глубокие и системные знания в области проблематики современного догматического богословия; 2) адекватные знания сакральных текстов; 3) умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом догматического богословия; 4) исчерпывающие знания в области истории догматического богословия; 5) способности самостоятельно обнаруживать, анализировать и решать богословские проблемы.

Б1.О.07 Экзегетика Священного Писания Нового Завета

Методическое обеспечение дисциплины

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение данного курса предполагает формирование целостного представления о Священном Писании Нового Завета (Четвероевангелии). В связи с этим процесс обучения имеет комплексный характер: он включает ознакомление с материалами богословской и исторической литературы на лекциях и в процессе самостоятельной работы с последующим обсуждением результатов на семинарских занятиях.

Более углубленному изучению материала способствует самостоятельная работа слушателей над рефератами с последующей их

презентацией в группе.

Целесообразно проведение групповых дискуссий для овладения навыками богословского, текстологического и исторического анализа священных книг Нового Завета.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Формы самостоятельной работы:

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим

занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка презентаций.

Управление самостоятельной работой слушателей рекомендуется осуществлять в форме консультаций по работе над рефератом и подготовке презентации.

В процессе работы в рамках образовательных методологий предполагается использование:

- лекций с ознакомлением предварительно до лекции прочитываемых текстов первоисточников и презентаций;
- семинаров в форме группового обсуждения, групповых и индивидуальных презентаций.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника,
- дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- опытно-экспериментальная работа.

Темы рефератов:

1. Евангельское учение о браке.
2. Лексический и структурный анализ текста Евангелия от Иоанна как богословского трактата.
3. Нагорная проповедь, ее содержание
4. Образ Богородицы в Четвероевангелии.
5. Основные гипотезы синоптической проблемы: сильные и слабые стороны.
6. Отношение Господа Иисуса Христа к ветхозаветному закону.
7. Первосвященническая молитва Господа нашего Иисуса Христа
8. Преображение Господне
9. Тайная Вечеря
10. Учение Господа о Своем равенстве Отцу и о воскресении и о суде
11. Учение Господа о Царствии Божиим
12. Учение о любви по Четвероевангелию
13. Учение о покаянии по Четвероевангелию
14. Учение Христа о святости брака и о девстве
15. Христологический аспект Прощальной беседы.
16. Христос и искупление рода человеческого

Б1.О.08 Русская Православная Церковь в контексте Русской истории

Методическое обеспечение дисциплины:

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение данного курса предполагает формирование целостного представления о существовании русской Православной Церкви. В связи с этим процесс обучения имеет комплексный характер: он включает ознакомление с материалами на лекциях и в процессе самостоятельной работы с последующим обсуждением результатов на практических занятиях.

Более углубленному изучению способствует самостоятельная работа студентов над рефератами с последующей их презентацией в группе.

На практических занятиях рекомендуется использовать просмотры документальных и публицистических фильмов с последующим обсуждением результатов просмотра в группе. Для развития исследовательских умений слушателей и стимулирования самостоятельной работы рекомендовано составление портфолио по выбранным темам. Целесообразно проведение групповых дискуссий для осмысления изучаемого материала.

При использовании онлайн-курсов студенту предоставляются методические рекомендации по организации их изучения и освоению.

2 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка презентаций.

Управление самостоятельной работой слушателей рекомендуется осуществлять в форме

консультаций по работе над рефератом и подготовке презентации.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при использовании, онлайн-курсов (используемыми при изучении дисциплины) предоставляются в СДО МООДЛ.

Б1.О.09 ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

22. Методическое обеспечение дисциплины.

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку студентов второго курса, обучающихся по направлению «Просветительские программы для молодежи в поликонфессиональном контексте». Учебный курс включает в себя использование таких форм: лекции, практические, рефераты, доклады, эссе и т.д.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. Лекционный курс – это не только общие проблемы религиозной философии, теологии и религиоведения, но и изучение специфических особенностей отдельных религий, субъектов вероисповедных практик, характера церковно-государственных отношений.

Образовательные технологии при проведении учебных занятий:

- лекции и практические занятия в классической и интерактивной форме (круглый стол; коллоквиумы; анализ проблемных ситуаций);
- анализ конкретных практических ситуаций;
- раздаточный материал и выработка аналитических идей-предложений;
- структурно-логические схемы и словарь понятий;
- выполнение домашних индивидуальных заданий; оппонирование по докладам на практических занятиях
- решение тестовых заданий.

Семинарские занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, обсуждение научных докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы.

Подготовка к семинарам состоит из таких форм работы:

- работа с конспектами лекций, с учебной и научной литературой;
- самостоятельное конспектирование оригинальной литературы (сакральные тексты, статьи, монографии, первоисточники и т.п.);
- выявление разных научных подходов к проблеме (при наличии таковых);
- продумывание структуры и содержания ответа на вопросы семинара с обозначением основных положений и выводов;
- знание текущих социальных и духовно-культурных событий в мире и стране.

При написании рефератов рекомендуется использовать методические указания по выполнению и оформлению реферата, разработанные преподавателями кафедры (которая будет описана ниже).

Практические занятия предполагают ознакомление студентов с актуальными научными и социологическими материалами, с историческими источниками по комплексу вопросов той или иной религии в контексте эпохи.

Успешное усвоение данного курса позволит магистрантам заниматься научно-исследовательской работой и принимать участие в проводимых ежегодно в университете научной конференции, олимпиадах и в конкурсе работ.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-теоретической литературы, подготовки и написания текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарах и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты должны демонстрировать умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблематики в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (возможностей различных культурологических, социологических, психологических концепций современной гуманитарии), знание научной литературы.

Итоговая аттестация по дисциплине предполагает устный зачет, на котором проверяется знание теоретического материала, усвоение базовых понятий и проблем дисциплины. Итоговая форма контроля – зачет, 3 семестр.

Методические рекомендации для студентов.

Правила подготовки к семинарским занятиям:

К семинарскому занятию могут быть рекомендованы темы докладов и кратких сообщений. При подготовке доклада используется разнообразная информация и литература: непосредственно первоисточники, хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в журналах и на Интернет-сайтах.

Основные формы проведения семинара: развернутое обсуждение и комментирование темы, коллоквиумы-собеседования по наиболее актуальным и сложным вопросам темы или вопросам лишь конспективно изложенным в лекциях; выполнение задач и упражнений на развитие когнитивно-аналитических навыков; обсуждение кратких докладов; дискуссии; диалогические формы семинара (ролевая игра, «сократовская беседа»).

На семинарских занятиях студент должен: а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара; б) внимательно следить за выступлениями; в) уметь вести полемику с оппонентами.

При подготовке не рекомендуется пользоваться учебниками и ксерокопиями статей, ответ дается по сделанному самостоятельно студентом конспекту. Конспекты следует делать согласно с поставленными вопросами.

Для того, чтобы получить зачет по пройденной теме, студент должен дать несколько развернутых ответов в ходе занятия, либо один развернутый ответ и несколько содержательных дополнений.

Требования к написанию реферата (контрольной работы):

22. Формат бумаги А4 (около 10 листов, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный), поля - отступ 2 со всех сторон, титульный лист.

23. Структура реферата: план работы, введение (цель, задачи, характеристика используемой литературы), основная часть и заключение.

4. Список литературы (от 3 до 5 наименований). Нельзя использовать учебники и детские энциклопедии;

5. Сноски (внизу страницы).

5. Авторский текст (то есть не простое копирование из книг, но осмысленное воспроизведение и обязательно собственные выводы в конце каждого пункта и главы).

Требования к ответу на зачете:

продемонстрировать знание учебного материала; участие в работе на семинарских занятиях, выступление с докладами, написание реферата/эссе; выполнение заданий и тестов.

ФТД.В.01 РУССКАЯ ДУХОВНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Методическое обеспечение дисциплины:

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Русская духовная философия» предусматривает проведение лекций и практических занятий в аудитории, имеющей демонстрационное оборудование. К практическому занятию формируется задание, которое каждый студент должен подготовить и выполнить во время занятия. При необходимости студент консультируется у преподавателя. По результатам занятия магистрант составляет краткий отчет с перечнем обсужденных проблем.

Назначение и основные функции семинара:

- проверка и закрепление знаний, полученных на лекциях; при самостоятельном изучении отдельных тем, при чтении первоисточников, монографической и периодической литературы;

- превращение знаний в убеждения, с помощью которых магистрант может убедительно аргументировать свои выводы по тем или иным мировоззренческим и научным проблемам, отстаивать свою точку зрения, которую должны характеризовать два основных признака — рационализм (логика) и гуманизм (человечность).

Основные формы проведения семинара: развернутое обсуждение темы, комментированное чтение первоисточников; теоретические конференции; коллоквиумы-собеседования по наиболее актуальным и сложным вопросам темы или вопросам лишь конспективно изложенным в лекциях; решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; реферативно-докладная система; дискуссии; диалогические формы семинара (ролевая игра, брейн-сторминг, «сократовская беседа») и др.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания методологических аспектов различных общественно и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении современных проблем образования и науки.

Для решения первой задачи магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы мыслителей прошлого и по актуальным проблемам антропологии и аксиологии. Необходимо активно читать книги Священного Писания и другие религиозные тексты. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческому развитию науки, ее периодам. Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении магистрантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо методологического тезиса, развития либо опровержения той или иной научной позиции. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей магистрантов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым они заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является написание творческой работы (эссе) по избранной теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (2500–3000 слов), посвященное значимой классической либо современной антропологической или аксиологической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не носит описательный характер, значительное место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики.

3. Иные методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает использование как традиционных (лекционно-аудиторных), так и современных технологий обучения.

К лекционному занятию готовится презентация. При чтении лекций предусматривается использование презентационных материалов, мультимедийного и мультипроекторного оборудования. Это позволяет повысить уровень восприятия теоретического материала учебного курса.

Также по завершению изученной темы предусматривается проведение беглого опроса (тестирования) магистрантов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

ФТД.В.02 ЛИТУРГИКА (БОГОСЛУЖЕБНЫЙ УСТАВ)

Методическое обеспечение дисциплины:

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение данного курса предполагает актуализацию своего личностного бытия в Боге. Систематизацией богословских идей, заключенных в богослужении, церковных песнопениях, последовании праздников, иконографических композициях, таинствах и всем богослужебном обиходе занимается Литургическое богословие. Литургика как практическая богословская наука имеет тесную связь с Догматическим богословием. Важность догматов веры подтверждается их теоретическим и практическим значением. Теоретическое значение состоит в том, что

христианские догматы дают исчерпывающий ответ на существенные вопросы о бытии Бога и духовного мира, о происхождении мира и предназначении человека, о смысле жизни, о происхождении зла, о последних судьбах мира и человека и пр. Следовательно, догматические истины формируют мировоззрение христианина и определяют цель его жизни. Практическое значение состоит в том, что, определяя мировоззрение христианина, догматы веры оказывают сильнейшее влияние и на его деятельность, особенно на религиозно-нравственную жизнь. Таким образом, догматические истины задают правильное направление духовной жизни человека, В связи с этим процесс обучения имеет комплексный характер: он включает ознакомление с материалами на лекциях и в процессе самостоятельной работы с последующим обсуждением результатов на практических занятиях.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Более углубленному изучению способствует самостоятельная работа студентов над рефератами с последующей их презентацией в группе.

На практических занятиях рекомендуется использовать просмотры документальных и публицистических фильмов с последующим обсуждением результатов просмотра в группе. Для развития исследовательских умений слушателей и стимулирования самостоятельной работы рекомендовано составление портфолио по выбранным темам. Целесообразно проведение групповых дискуссий для осмысления изучаемого материала.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование лекций и их дополнение примерами из житийной литературы.
2. Конспектирование дополнительных источников информации.
3. Подготовка реферата.
4. Подготовка презентации.

Управление самостоятельной работой студентов рекомендуется осуществлять в форме:

- консультаций по развитию умений самостоятельной работы с материалами житийной, мемуарной и эпистолярной литературы.
- консультаций по работе над рефератом и подготовке презентации.

