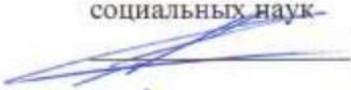


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор Института образования и социальных наук
 С.М. Николаев
«22» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 О.А. Серова
«29» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль ОПОП ВО
Психология коммуникации и психологическое консультирование

Очная и очно-заочная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2021

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 11 от 27.05.2021 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка


_____ (Е.А. Митицина)
(подпись)

27 мая 2021 г.

Обновление Программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена выпускников по специальности **37.03.01 «Психология»**, профиль «Психология коммуникации и психологическое консультирование» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 27.05.2020 № 261.

1.2. **Целью** государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственного экзамена:

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности в сфере 03 Социальное обслуживание: диагностическая, консультационная, просветительско-профилактическая.

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

В диагностической деятельности:

- Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

- Выявление нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и профессиональной деятельности .

- Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и написанием экспертного заключения.

В просветительско-профилактической деятельности:

- Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.

- Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры населения.

В консультационной деятельности:

- Оказание индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

- Реализация коррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП: не освоена (неудовлетворительно), освоена частично (удовлетворительно), освоена в основном (хорошо), освоена (отлично).

2. Структура государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по специальности 37.03.01 «Психология», профиль «Психология коммуникации и психологическое консультирование», проводится в форме:

– государственного экзамена: государственный (междисциплинарный) экзамен по направлению «Психология»;

– защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР специалиста.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Междисциплинарный экзамен по направлению «Психология» предполагает комплексный контроль знаний по дисциплинам профессиональной направленности: общая психология, экспериментальная психология, социальная психология и ее прикладные отрасли, психодиагностика, методология и методы психологического исследования, психологические теории личности и социального взаимодействия, клиническая психология, психологическое консультирование, психология девиантного поведения, интерактивные методы в психологии, психология семьи и семейной консультирование.

СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Современная психология как наука.

Определение психологии как науки. Предмет психологии. Ее место в системе наук о человеке. Объективность и субъективность психического отражения. Психика как реальность, доступная объективному изучению. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии. Структура современной психологии. Состояние российской психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные области. Общая психология как наука об общих закономерностях психического отражения. Теоретическая и экспериментальная психология. Связь научной психологии с житейской психологии.

Актуальные задачи современной психологии. Специфика современного этапа развития психологии. Состояние фундаментальных, прикладных и практических исследований в современной научной психологии. Тенденции развития современного психологического знания. Тенденции развития современного бихевиоризма и современного психоанализа. Состояние и перспективы развития когнитивной психологии. Проблема кризисов в психологии

2. Становление психологии как науки.

Роль историко-психологического подхода к воссозданию логики научных знаний. Современные подходы в - области истории психологии. Проблема периодизации становления психологии как науки.

Период развития психологии в лоне философии или этап описательной, умозрительной психологии.

Период оформления психологии как науки: выделение психологии в самостоятельную науку и экспериментальную область знаний.

История становления отечественной психологии: психологические воззрения в 18-19 вв; развитие психологии в дореволюционный период; естественнонаучные и методологические основы советской психологии. Психологические теории в 20-30 гг. XX века. Психология в годы Великой Отечественной войны. Развитие психологии во 2-й половине 20 века.

3. Методологические основы психологической науки и организация психологического исследования.

Психология как самостоятельная наука. Особенности психологического знания. Категории психологии: деятельность, отражение, личность. Сознание и общение. Нормативы научного мышления. Реконструкция психологической реальности. Проблема эмпирических данных. Проблема проверяемости гипотез. Проблема качества получаемых психологических знаний. Язык науки. Проблема неточности понятий. Уровни методологии. Соотношение методологии, методов и методики психологического исследования. Методологические принципы научной психологии. Системный подход. Классификации методов психологического исследования Б.Г.Ананьева и В.Н.Дружинина.

Общие принципы и этические проблемы психологического исследования. Этапы научного исследования. Постановка проблемы. Определение предмета и объекта. Формулирование цели и задач. Выдвижение гипотезы. Выбор измерительного инструмента. Измерение и психологическое

шкалирование в психологии. Типы шкал. Планирование и подготовка исследования. Проведение исследования. Инструктирование и мотивирование испытуемого. Ведение протокола исследования. Организация процесса взаимодействия с испытуемым. Личность испытуемого и ситуация психологического исследования. Влияние экспериментатора на условия и проведение психологического исследования. Сбор фактического материала. Форма представления фактического материала. Обработка эмпирических данных. Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования в психологии. Интерпретация результатов. Обобщение результатов. Объяснение результатов. Формулирование выводов. Оформление научной работы.

4. Математико-статистические методы обработки данных в психологии.

Математическая статистика как наука о случайных явлениях. Случайные и неслучайные события. Частота, частость и вероятность. Система случайных событий. Уровни количественного определения событий. Случайная величина и закон ее распределения. Признаки и переменные. Показатели, уровни. Шкалы измерения. Описательная статистика. Распределение признака. Параметры распределения. Нормальное распределение. Меры центральной тенденции.

Статистика «проверяющая». Проверка статистических гипотез. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Уровни статистической значимости. Классификация задач и методов их решения. Компьютерный анализ результатов эмпирических исследований.

5. Естественнаучные основы психологии и филогенез человеческой психики.

Гипотезы о происхождении психики в эволюции живой материи. Основные функции психики и их развитие в филогенезе. Проблема субъективности человеческой психики. Рефлекторная природа психического. Мозг и психика. Функционирование и развитие мозга как органа психического отражения действительности. Основные этапы в развитии поведения и психики животных. Становление и качественная специфика психики и поведения животных в сравнении с психикой и поведением человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура и генезис сознания. Развитие сознания в системе различных общественно-исторических условий. Общение и речь в труде и жизнедеятельности. Знаки, язык и речь как внутренние средства психической деятельности. Понятие бессознательного. Проблема сознательного и бессознательного в психологии. Патология сознания.

6. Понятие о деятельности.

Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко и др.). Предметный характер человеческой деятельности. Психологическая структура деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение

сознательных целей. Операции и задачи, условия реализации действия. Управление действием и его контроль. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность, процессы интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности в онтогенезе.

Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности: цели, педагогические функции и умения.

7. Проблемы психологии личности в отечественной психологии.

Основные понятия психологии личности. Обоснование и реализация в конкретных исследованиях системно-структурного подхода. Представление о личности как целостном образовании, включающем в себя множество взаимосвязанных характеристик и элементов. Идея К.К.Платонова об иерархическом построении структуры личности и исследование личности в контексте анализа вопроса о соотношении биологического и социального в развитии личности. Критика с позиции системного подхода А.В.Петровским, Л.И.Анциферовой, Б.В.Ломовым, А.Г.Асмоловым.

Выделение Б.Г.Ананьевым понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Жизненный путь личности.

В.Н.Мясищев и категория отношений в психологии. Социально-психологическое содержание связей личности с ее средой, взаимодействие мотивационных компонентов в поведении и деятельности, происхождение характера и способностей через категорию отношение.

Проблема личности с позиции теории деятельности А.Н.Леонтьева. Понятие мотивации и мотива. Процессы смыслообразования. Личностные смыслы и ценности личности.

Потребности и мотивы как движущие силы личностного развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Исследования социально-психологической проблематики личности на современном этапе.

8. Основные зарубежные концепции личности.

Специфика подходов к исследованию личности в зарубежной психологии.

Структура личности в глубинной психологии. Психологическая защита как способ преодоления внутриличностного конфликта. Развитие структуры личности в теории К. Юнга. Влияние среды на развитие отдельных элементов структуры личности в теории А. Адлера и К.Хорни. "Эго-психология" о структуре личности. Бессознательные влечения как движущие силы развития личности в психоанализе.

Понятия "родитель, взрослый и ребенок" в теории транзактного анализа Э. Берна.

Проблема личности в бихевиоризме. Понимание движущих сил развития в бихевиоризме. Оперантное подкрепление и развитие личности (Б. Скиннер). Роль подражания в развитии личности в концепции А. Бандуры.

Личность с позиции гуманистической психологии (К.Роджерс). Иерархия мотивов как основа личности. Понятие потребностей и

квазипотребностей как основание личности в теории К. Левина. Иерархия потребностей А. Маслоу. Самоактуализация как ведущая движущая сила личностного роста в гуманистической психологии

Черты личности как элемент анализа структуры личности. Проблема "черт личности" в теории Г. Олпорта. Факторный профиль как основа структуры личности. Приобретенные и врожденные черты личности в теории Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Айзенка.

Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности.

Проблемы развития личности в зарубежной психологии на современном этапе.

9. Методы диагностики личности.

Психодиагностика: определение, междисциплинарные связи, история возникновения и развития. Профессионально-этическое общение психодиагноста с испытуемым. Классификация психодиагностических процедур. Характеристика эффективности психодиагностических методик. Методы сбора данных индивидуально-психологических особенностей личности. Личностные опросники. Валидность по содержанию. Оценка по эмпирическому критерию. Теории личности и разработка тест-опросников. Отношение к проведению теста и установка на ответы. Оценка личностных опросников. Диагностика психических состояний и свойств личности. Примеры создания и использования наиболее известных личностных опросников.

Проективные и полупроективные методы диагностики личности. Вытеснение и проекция как основания методов исследования личности. Проективные методики, проблема их валидности и надежности.

Преимущества и недостатки проективных методов и опросников.

10. Эмоционально – волевая сфера и методы ее диагностики.

Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоция как переживание субъективного отношения человека к предметам и явлениям окружающей и внутренней действительности. Связь эмоций с потребностями личности. Основные теории и функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Содержание и формы выражения эмоций и чувств. Динамика протекания эмоций. Эмоции и личность. Приемы регуляции эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности. Эмоциональные черты личности. Роль эмоций в познавательной и практической деятельности. Эмотивное поведение. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности. Патология эмоций.

Понятие о воле и ее проявлениях. Целенаправленный характер волевых действий и их виды. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Мотивы волевых действий. Волевой акт, его структура. Связь волевой регуляции с мотивами. Борьба мотивов. Принятие и исполнение волевого решения. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания личности. Нарушения воли.

Диагностика эмоционально – волевой сферы личности.

11. Психологическая характеристика типов темперамента.

Понятие о темпераменте и его проявлениях. Роль темперамента в психике и поведении. Виды и свойства темпераментов. Проблемы исследования физиологических основ темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин и др.) Актуальные проблемы типологии и диагностики темпераментных особенностей человека (В.С. Мерлин, Г.Ю. Айзенк, В.М. Русалов и др.) Психологические свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

12. Характер в психологической структуре личности.

Понятие о характере. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Характер и темперамент. Характер как результат воспитания.

Сущность, структура и проявления характера. Проблемы акцентуации характера (К. Леонгард, А.И.Личко и др.). Диагностика характерологических особенностей. Характер и личность. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Патология характера.

13. Способности в психологической структуре личности.

Понятие о способностях и задатках. Проблема врожденного и приобретенного в структуре способностей. Актуальные проблемы психологии способностей (Б.М. Теплов, В. А. Крутецкий, В.Д. Шадриков и др.). Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Познавательные способности. Интеллект. Концепция общего интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Диагностика интеллекта. Творческие способности. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Проблемы диагностики способностей. Способности и когнитивные стили. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от методов обучения. Роль склонностей и интересов в формировании способностей. Учет способностей в процессе обучения и воспитания. Проблемы дифференцированного обучения. Педагогические способности.

14. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Направленность личности, ее структура и психологические проявления. Сущность и виды человеческих потребностей. Потребности и мотивы. Функции и виды мотивов. Мотив и смысл. Принцип иерархии в организации потребностно-мотивационной сферы человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу и др.). Мотивационно-смысловые образования в психологической структуре личности. Диагностика мотивации. Влечения, желания и отношения личности, уровень ее притязаний. Установки и позиции личности. Интерес в структуре направленности личности. Идеалы, смысловые образования, ценностные ориентации личности и их диагностика. Убеждения и мировоззрение.

15. Самосознание и самореализация личности.

Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия личности. Происхождение, структура, функции и развитие самосознания. Самосознание и рефлексия. Образы собственного «Я» и Я-

концепция. Основные компоненты образа «Я»: когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный. Самооценка личности и ее роль в становлении самосознания. Диагностика самосознания. Самоактуализация и самореализация личности. Психологическая защита личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика. Личность и время. Психологическая история личности. Онтогенез личности и его основные этапы. Перспективные линии и жизненные планы личности.

16. Процессы чувственного познания и их диагностика.

Понятие о познавательной деятельности. Цели и мотивы познавательной деятельности. Чувственные познавательные процессы. Интеллектуальные процессы. Роль речи, внимания, воли и чувств в познавательной деятельности. Формирование познавательной деятельности.

Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Сущность и классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие и его основные свойства. Связи восприятия с другими психическими процессами, с личностью в целом. Основные направления развития восприятия. Перцептивные особенности личности.

Виды нарушений ощущений и восприятия. Специфика нарушений ощущений и восприятия в детском и подростковом возрасте. Понятие агнозии.

Диагностика процессов чувственного познания.

17. Внимание, методы его диагностики и коррекция.

Понятие о внимании. Направленность личности и внимание. Внимание, деятельность контроля. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Теории внимания. Виды внимания. Развитие внимания. Методы изучения внимания.

Сущность и функции внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее виды. Внимание и контроль. Качества внимания, необходимые для успешного выполнения учебных задач.

Виды нарушений внимания. Методы диагностики нарушений внимания. Нарушения умственной работоспособности и их диагностика. Проблема нарушений внимания в детском и подростковом возрасте. Условия и пути развития внимания и формирования внимательности у школьников.

Методы диагностики свойств внимания.

18. Понятие о памяти и методах ее диагностики.

Понятие о памяти. Теории памяти. Запоминание и воспроизведение. Сохранение и забывание. Индивидуальные особенности памяти.

Сущность и структура памяти. Память и деятельность. Память и личность. Основные виды и индивидуальные особенности памяти. Рациональные способы произвольной памяти. Проблемы внутреннего опосредования памяти (А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и др.)

Количественные и качественные нарушения памяти и их причины. Нарушение опосредованного запоминания.

Нарушение мотивационного компонента памяти. Коррекционно-развивающие занятия.

Методы диагностики памяти.

19. Понятие о мышлении и методах его диагностики.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Понятие о языке и речи. Психологические функции речи. Механизмы речи. Основные виды речи. Психологические особенности устной и письменной речи. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Развитие речи. Методы изучения речи. Нарушения речи и методы их диагностики.

Формы мышления. Мыслительные операции. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Культура ума. Методы изучения мышления. Этапы протекания мыслительного процесса и формы фиксации его результатов. Основные мыслительные операции. Мышление и эмоции. Психологические закономерности творчества. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Методы диагностики мышления.

Виды нарушений мышления. Организация патопсихологического исследования нарушений мышления.

20. Понятие о воображении и творческой деятельности.

Сущность и психологическая природа воображения. Социальная природа воображения. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и мышление. Физиологические основы воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Особенности развития творческого мышления в обучении и его диагностика.

Креативность и интеллект. Индивидуальные особенности креативности.

21. Периодизации психического развития.

Понятие о психическом развитии и его закономерностях. Факторы, определяющие развитие и причины возникновения психических нарушений. Различные принципы возрастных периодизаций. Периодизация Б.Д.Эльконина и понятие ведущего вида деятельности. Сензитивные периоды развития и понятие о возрастных кризисах. Развитие мышления в детском возрасте (Ж.Пиаже, А. Валлон). Этапы социализации личности по Э. Эриксону. Стадии морального развития по Кольбергу. Темпы психического развития. Проблема нормы развития и подходы к определению понятия «норма». Критерии нормы. Психологические параметры дизонтогенеза. Виды аномального развития.

22. Психическое развитие в раннем детстве.

Общая характеристика развития в эпоху раннего детства. Развитие сенсомоторной сферы и форм общения в младенческом периоде. Понятие депривации (материнская, социальная, психическая). Предметно-манипулятивная игра как ведущий вид деятельности в дошкольном

периоде. Развитие предметных действий, речи, умственного развития и общения дошкольников. Психические новообразования младенческого возраста и периода раннего детства. Основные психологические потребности детского возраста.

Психические нарушения и пограничная психическая патология в раннем детстве. Клинико-психологические особенности синдрома РДА.

23. Психическое развитие в дошкольном детстве.

Общая характеристика развития в дошкольном возрасте. Ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном периоде. Развитие психических процессов, личности и межличностных отношений в дошкольном возрасте. Типичные поведенческие реакции детского возраста. Психические новообразования дошкольного периода.

Причины возникновения пограничной психической патологии в детском возрасте. Виды невротических расстройств у детей.

Особенности психологического консультирования детей.

24. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Психологические особенности начального периода школьной жизни. Проблема адаптации ребенка к условиям обучения и критерии ее успешности. Общая характеристика развития в младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Особенности учебной деятельности младшего школьника.

Формирование личности и особенности межличностного взаимодействия младших школьников. Причины возникновения психических нарушений в младшем школьном возрасте. Невротическое нарушение и психосоматическое расстройство в младшем школьном возрасте.

25. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Общая характеристика развития в подростковом периоде. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, ведущий вид деятельности в подростковом периоде. Развитие познавательной сферы подростков и формирование личности. Особенности учебной деятельности подростка. Типичные поведенческие реакции в подростковом возрасте и критерии их патологичности по А.Е. Личко. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Ресоциализация и типичные формы отклоняющегося поведения в подростковом периоде.

26. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Основные закономерности развития в старшем школьном возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском периоде. Особенности общения в юношеском возрасте. Основные противоречия и психологические трудности юношеского периода.

Главные задачи развития и основные психические новообразования старшего школьного возраста. Проблема профессионального самоопределения личности. Проблема адаптации старшеклассников с психическими нарушениями.

27. Умственная отсталость и ее виды.

Понятие умственной отсталости. Основные группы олигофрении по этиологическому признаку. Клинико-психологические особенности олигофрении. Проблемы диагностики и методы исследования особенностей познавательных процессов и личностных свойств при олигофрении.

Степени выраженности психического недоразвития при олигофрении. Проблема обучаемости детей с легкой степенью психического недоразвития. Динамика психического развития детей-олигофренов. Проблемы социализации детей с нарушениями интеллекта.

Понятие о деменции. Клинико-психологические особенности органической деменции. Виды органической деменции по этиологическому критерию. Специфика клинико-психологической структуры отдельных видов органической деменции у детей по Сухаревой Г.Е. Эпилептическая деменция. Особенности познавательных процессов и проблема обучаемости при эпилептической деменции. Изменения личности при эпилептической болезни, подходы к объяснению причин этих изменений. Проблемы социализации подростков с эпилептической деменцией.

28. ЗПР: понятие, классификации, причины.

Понятие о темпах психического развития. Ретардации и асинхронность развития. Общая характеристика ЗПР и причины возникновения отставаний в развитии. Подходы к выделению видов ЗПР и классификации пограничных с олигофренией расстройств, общее и различное в них. (Сухарева Г.Е., Ковалев В.В., Демьянов Ю.Г., МКБ). Разнообразие клинических проявлений ЗПР.

ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного и психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. Дифференциальная диагностика врожденной умственной отсталости и пограничных с ней клинических проявлений. Специфика развития и обучения детей с ЗПР. Прогностически благоприятные факторы.

29. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте.

Понятие возраста в психологии. Хронологический, биологический и социальный возраст. Понятие зрелости. Акмеология. Периодизации развития на поздних этапах жизни. Динамика психофизиологических функций в период взрослости. Понятие о гетерохронности. Проблемы обучаемости и особенности познавательной деятельности взрослых. Динамика ценностных ориентации и жизненных планов личности. Этапы развития статуса личности по Ананьеву Б.Г.

Геронтология. Особенности психофизиологического развития в период геронтогенеза как предмет изучения в различных науках. Противоречивость процесса старения. Основные психологические трудности позднего возраста. Варианты нарушения психики и пограничная психическая патология в период зрелости и старости.

30. Понятие о специальной психологии.

Предмет специальной психологии, ее задачи и методы. Специфика работы психолога с разными категориями аномально развивающихся детей.

Особенности развития слабослышащего и глухого ребенка. Степени тугоухости и виды глухоты. Компенсация дефекта. Проблема специального и интегрированного обучения слабослышащих и глухих детей.

Нарушения в развитии зрения, виды зрительных расстройств. Психическое развитие слабовидящих и слепых детей. Механизм компенсации дефекта. Обучение слабовидящих и слепых детей.

Психическое развитие детей с ДЦП: понятие ДЦП, причины, основной дефект, факторы риска. Диагностика ДЦП в младенческом и раннем детском возрасте. Формы ДЦП. Характеристика развития психики детей с ДЦП (речь, мышление, воля, эмоциональная сфера). Обучение детей с ДЦП. Компенсация дефекта.

31. Социальная психология, ее предмет, задачи и основные отрасли.

Социальная психология как наука. Развитие социально-психологических идей. Социально-философские и социально-психологические представления о взаимоотношении личности и общества. Предмет и задачи социальной психологии как самостоятельной науки. Междисциплинарные связи социальной психологии. Обзор основных направлений социальной психологии США (необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм). Западно-Европейская социальная психология. Развитие социальной психологии в России. Проблемы современной социальной психологии. Основные отрасли социальной психологии (юридическая психология, экономическая психология, психология спорта, психология менеджмента и др.) Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические проблемы личности. Теории и модели общения. Исследование группы в социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования личности. Основные направления прикладной и практической социальной психологии.

32. Социальное поведение личности и подходы к его изучению.

Зарубежные и отечественные социально-психологические исследования социального поведения. Исследования агрессивных форм поведения в ситуациях социального взаимодействия. Ролевое поведение. Теории ролей. Понятие социальной роли. Внутренние и внешние механизмы регуляции социального поведения. Ценностные ориентации как регуляторы социального поведения. Роль социальных стереотипов в регуляции социального поведения. Психология доверительного поведения личности. Поведение личности в конфликтном общении. Отклоняющееся поведение и его коррекция. Психология успешного поведения личности. Наблюдение как один из основных методов изучения социального поведения. Тестирование как метод изучения социального поведения.

33. Социально-психологические особенности личности.

Социальные установки личности. Исследования социальных установок (аттитюдов) в современной социальной психологии на Западе (необихевиористский и когнитивистский подходы). Диспозиционная концепция регуляции социального поведения. Структура социальной установки (эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты).

Эмпатия личности. Факторы развития и проявления эмпатии личности. Методы определения степени эмпатийности личности.

Уверенность в себе. Формирование уверенности (психоанализ, когнитивизм, необихевиоризм о факторах формирования уверенности). Измерение и коррекция неуверенности. Коммуникативные свойства личности. Манипулятивные качества личности.

Авторитет личности. Стадии становления авторитета. Взаимосвязь авторитета, статуса и роли.

34. Общение и межличностные отношения.

Общение как категория психологической науки. Общее понятие об общении и его компонентах.

Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Психологические составляющие культуры речи.

Виды и структура общения. Технические компоненты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Слушание как компонент общения. Коммуникативные черты личности. Понятие о компетентности в общении (Л. А. Петровская). Основные проблемы восприятия человека человеком. (А.А. Бодалев и др.) Интерактивная сторона общения. Понятие о межличностном взаимодействии. Виды межличностного взаимодействия. Личность в процессе межличностного взаимодействия (эффекты фасилитации, совместимости, конформности). Структура межличностных отношений. Формальные и неформальные отношения в группе. Социальный статус личности в группе. Пути исследования межличностных отношений в группе. Роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Взаимопонимание в процессе общения. Влияние профессии на общение.

35. Прикладные аспекты социальной психологии личности. Проблемы психологического консультирования.

Проблемы самоопределения и самореализации личности в практике психологической службы. Личностный и профессиональный рост. Творческий потенциал личности. Помогающие отношения в процессе социализации и адаптации личности. Рефлексивный анализ личности.

Психологическое консультирование как метод помощи человеку. Понятие «психологическое консультирование». Различия в понимании психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования. Клиенты психолога-консультанта. Функции психолога-консультанта. Основные задачи психолога-консультанта. Этика и экология консультативной психологической помощи. Типы запросов клиентов и основные принципы психологического консультирования.

36. Методы социально-психологического исследования.

Методы опроса. Классификация и общая характеристика опросных методов. Процесс интервьюирования. Фазы интервью и проблемы установления и поддержания контакта. Регистрация данных интервью. Метод фокус-групп. Анкетирование. Этапы построения анкеты. Типы и виды вопросов. Правила формулирования вопросов. Беседа как исследовательский метод. Программа

беседы, требования к форме вопросов беседы. Приемы установления контакта при беседе. Беседа как диалог исследователя и испытуемого. Разновидности беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Проективные методы. Методы анализа продуктов деятельности. Рисуночные методы в психологии.

Социометрия. История метода. Типы социометрических критериев. Этапы обработки данных социометрии. Анализ документов. Способы оценки достоверности данных документов. Метод контент-анализа. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание в психологии.

37. Наблюдение и эксперимент в социальной психологии.

Организация и методика наблюдения (цель, объект, предмет, схема, показатели для регистрации, приемы регистрации). Проведение наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения. Объективность данных наблюдения. Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдателей. Анализ и интерпретация данных наблюдения. Наблюдательность как профессионально значимая характеристика психолога. Развитие наблюдательности. Критерии научного наблюдения. Классификация видов наблюдения. Методики стандартизированного наблюдения. Создание психологических и поведенческих портретов личности на основе наблюдения. Наблюдение в отношении к другим методам психологического исследования личности и поведения. Наблюдение и эксперимент. Самонаблюдение.

Сущность и определение эксперимента. Идеальный эксперимент, «эксперимент полного соответствия» и реальный эксперимент. Виды валидности при оценке психологического эксперимента. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность и причины нарушения внешней валидности. Экспериментальная выборка. Стратегии построения экспериментальных групп. Переменные (независимые, зависимые, внешние) в эксперименте. Определение переменных и способы их контроля. Планирование эксперимента. Формальное и содержательное планирование эксперимента. Факторное планирование эксперимента. Однофакторный и многофакторные эксперименты. Фиксация эксперимента. Техническое обеспечение. Эксперимент как процесс общения и совместной деятельности экспериментатора и испытуемого. Виды эксперимента.

38. Проблема группы в социальной психологии.

Личность и общество. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Типология групп. Функции группы. Референтные группы. Групповая сплоченность. Проблемы психологической совместимости. Руководство и лидерство. Психологический климат в коллективе. Групповая психотерапия. Особенности группового взаимодействия при проведении социально-психологического тренинга.

Типология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые социально – психологические процессы (толпа и ее законы, общественное мнение). Направления этнопсихологических исследований. Психологические особенности этнических групп. Проблема этноцентризма. Психология

межэтнических отношений. Этнические конфликты. Проблемы адаптации к инокультурной среде.

39. Феномен образования в современном обществе.

Образование как социальный институт, реализующий функцию воспроизводства культуры человека в обществе: образование как система, процесс, результат, деятельность. Образование как личностная ценность. Внешние и внутренние стимулы образовательной деятельности.

Педагог как субъект образовательного процесса. Психологические особенности педагогической деятельности. Роль и функции преподавателя психологии в организации образовательного процесса. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности преподавателя психологии. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности: психофизиологические предпосылки педагогической деятельности; профессионально значимые свойства личности педагога, педагогические способности, педагогическое мышление (когнитивный и социальный интеллект), профессиональная направленность личности и профессиональное самосознание, особенности поведения в конфликтных ситуациях, уровень развития рефлексивных способностей и др.

Обучающийся как субъект образовательного процесса. Понятие о внешних и внутренних факторах успешности учебной деятельности учащегося. Когнитивные компоненты учения. Стиль познавательной деятельности обучающегося (когнитивный, интеллектуальный, эпистемологический). Мотивы учебной деятельности: внешние и внутренне стимулы учения. Способность к волевой саморегуляции образовательной деятельности (умственная самостоятельность).

40. Гендер как фактор психического развития.

Понятие о гендере и гендерных исследованиях в современной науке. Источники гендерной социализации. Половая дифференциация. Понятие о гендерной идентичности и гендерной роли. Психологические особенности личности мужского и женского пола. Гендерная дисфория. Процесс гендерно-ролевой социализации. Понятие о гендерной категоризации. Традиционная женская роль. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью.

41. Психология воспитания, самовоспитания и перевоспитания.

Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Психологические закономерности, лежащие в основе воспитания личности. Понятие о нравственном поступке. Критерии воспитанности.

Воспитание как процесс социализации личности. Ученический коллектив как социальная среда становления личности. Психологические основы формирования ученического коллектива

Понятие о самовоспитании и его предпосылках. Этапы самовоспитания. Роль педагога-психолога в организации самовоспитания подростков.

Понятие о воспитуемости, трудновоспитуемости, педагогической и социальной запущенности. Типы «трудных» детей и подростков. Этапы деформации личности «трудных» подростков.

Перевоспитание и его функции. Принципы перевоспитания. Методы и формы

перевоспитания. Индивидуальный подход в перевоспитании.

42. Психология обучения и модели обучения в современной школе.

Проблема соотношения обучения и развития. Понятие об обучении. Обучение как процесс управления: формирование цели, информационные основы обучения, прогнозирование, принятие решения, организация исполнения, руководство (коммуникация). Контроль и его виды в обучении. Педагогическая оценка, ее функции и виды. Критерии успешности обучения: результативность (успеваемость) и эффективность (учебная мотивация, удовлетворенность деятельностью, активность, самостоятельность, творчество).

Понятие о научении, его видах и уровнях. Научные концепции усвоения социального опыта. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Ю.А. Самарин, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская и др.). Теория формирования понятий (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Бихевиористские теории научения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б.Скиннер и др.). Теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Реализация психологических концепций научения в современной образовательной среде: модели обучения.

43. Психологическая характеристика учебной деятельности.

Понятие об учении и учебной деятельности. Теории учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и коррекция, оценка и самооценка.

Закономерности процесса усвоения: природа процесса усвоения, структура познавательного действия, ориентировочная основа действия (ООД) и ее виды, свойства познавательного действия (первичные и вторичные). Этапы процесса усвоения: мотивационный, составления схемы ООД, материализованных действий, выполнения действия во внешней речи про себя, умственных действий.

Проблема неуспеваемости в психологии. Типы неуспевающих школьников. Психологические факторы школьной неуспеваемости. Понятие об обучаемости и ее видах. Основные направления психологической помощи в решении проблемы неуспеваемости учащихся.

44. Организация психологической службы в сфере образования.

Понятие о практической психологической деятельности, ее целях, задачах и формах. Школьная психологическая служба как разновидность профессиональной психологической деятельности. История организации психологической службы в сфере образования за рубежом и в России.

Модели школьной психологической службы. Научный, прикладной и практический аспекты в деятельности школьного психолога. Актуальное и перспективное направление в деятельности школьного психолога.

Задачи практического психолога в сфере современного образования и основные виды деятельности.

45. Преподавание психологии как развивающее обучение.

Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека. Психология как гуманитарная дисциплина. Цели обучения психологии. Понятие психологической культуре личности и ее формировании.

Особенности преподавания психологии в школе. Теория развивающего обучения как методологическая основа преподавания психологии.

Формы познавательной деятельности учащихся и педагогические стратегии управления. Таксономия учебных задач по психологии.

Формы учебных занятий по психологии в вузе и методические требования к их проведению. Лекционная форма обучения и методические требования к ней. Практические занятия по психологии и их методические особенности. Нетрадиционные формы преподавания психологии. Руководство самостоятельной работой учащихся.

Современные методы обучения в вузе. Понятие об активных методах обучения. Методы обучения как способы конструирования учебной информации (программированное, проблемное, интерактивное обучение). Технические средства обучения. Групповые формы обучения.

46. Методические особенности преподавания психологии как учебного предмета в средней школе.

Роль учебного предмета психологии в гуманизации школьного образования. Опыт преподавания психологии в зарубежной школе ("Пасторальная программа", "Позитивный поступок" (К. Олред), традиционно построенные курсы с использованием учебников).

История преподавания психологии в российской средней школе. Основные категории и принципы обучения психологии в современной школе. Методы преподавания психологии в средней школе: методы словесного обучения (рассказ, беседа, объяснение), метод проблемного обучения (проблемные вопросы, эвристическая беседа), метод проектов (психологические сочинения), методы экспериментальной и дифференциальной психологии; активные групповые методы социального тренинга, метод творческой самореализации, методы психической саморегуляции и тренировки психических функций и др.

47. Семья как персональная микросреда социализации развивающейся личности.

Понятие о семье и ее функциях. Роль семьи в развитии ребенка. Психологические особенности воспитания на разных этапах становления личности.

Воспитательный потенциал семьи. Родительские установки и стили воспитания. Направленность семейного воспитания. Образ жизни и авторитет родителей. Психологический климат в семье. Особенности межличностного взаимодействия детей в семье. Отношение родителей к развитию способностей ребенка.

Социально-психологическая характеристика семей группы риска. Типичные ошибки семейного воспитания. Проблема формирования психологической готовности молодых людей к браку.

48. Психологические условия нарушения нормального функционирования семьи.

Кризис социального института семьи в современном обществе. Факторы, обуславливающие семейные нарушения. Понятие психической травмы. Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний: состояние "глобальной семейной неудовлетворенности", "семейная тревога", "семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение", "чувство вины".

Психологические условия нарушения нормального функционирования семьи: личностные предпосылки, нарушения представлений членов семьи о семье и о личности друг друга, нарушения межличностной коммуникации в семье, нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи, нарушения механизма интеграции семьи.

Психологическая помощь семье: семейное консультирование; психотерапия брачно-семейных отношений и ее основные направления (структурная, стратегическая, трансгенерационная, поведенческая; семейная терапия, основанная на опыте; постмодернистские теоретические модели семейной психотерапии).

49. Межличностные конфликты и возможные варианты психологической помощи оппонентам.

Понятие "конфликт". Виды конфликтов. Классификация типов конфликтов. Стадии развития конфликта.

Мотивы межличностных конфликтов. Типы поведения людей в конфликтах. Типология личностей, склонных к конфликтам.

Технология работы психолога-конфликтолога: выявление мотивации оппонентов, оценка приоритетов, оценка соотношения ресурсов конфликтующих сторон, обоснование выбора стратегии взаимодействия, выработка взаимовыгодных предложений, разработка запасных вариантов.

Переговоры и технология их ведения.

Использование конфликтцентрированной психотерапии (Х. Пезешкиан, Н. Пезешкиан) в процессе оказания психологической помощи оппонентам.

50. Проблема отклоняющегося поведения и пути его коррекции.

Понятие "отклоняющееся поведение". Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих реакций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.

Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение.

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Методы психокоррекции.

51. Психология труда и проблемы организационной психологии.

Общая характеристика трудовой деятельности и ее типов. Субъект труда. Профессиограмма и психограмма как факторы, определяющие профпригодность субъекта. Психологическая помощь в выборе профессии как система: профориентация, профконсультирование, профподбор, трудоустройство, профадаптация различных групп населения.

Понятие об организационном поведении. Уровни анализа организационного поведения (организация, группа, индивид). Организационная власть как базовый организационно-психологический процесс и базовая категория организационной психологии. Психологические проблемы организации - проблемы мотивации работников организации, лидерства, групповой динамики и группового поведения, общения (коммуникации) в организации, организационной культуры и развития, ценностей работников организации, профессионального отбора.

52. Профессиональная карьера личности и психологическая помощь в ее планировании.

Понятие "карьера". Виды карьеры. Понятие " профессиональная приверженность". Степени профессиональной приверженности.

Стадии деловой жизни человека. Психологические стратегии выбора профессии. Роль способностей, интересов и самооценки человека в выборе карьеры. Факторы, обуславливающие личностный смысл профессионального идеала: смыслообразующие мотивы, ценностные ориентации, "смысловые установки".

Психологическая помощь в планировании и выборе карьеры как система. Понятие "технология поиска работы".

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

При проведении экзамена в аудитории одновременно присутствуют не более 6 студентов. Остальные выпускники заходят в аудиторию в порядке очередности по мере завершения ответа предыдущего студента. Для подготовки к ответу экзаменуемым отводится 40 минут. Во время подготовки экзаменуемый может пользоваться программой государственного экзамена. Студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом института, выданных секретарём экзаменационной комиссии. Выпускникам, сдающим государственный экзамен, не разрешается во время его проведения пользоваться справочными материалами, мобильными телефонами и иными средствами связи. Выпускники не должны общаться друг с другом во время экзамена, свободно перемещаться по аудитории.

Для ответа экзаменуемому предоставляется 20 минут, затем комиссия задает вопросы.

После завершения ответов всех экзаменуемых комиссия совещается в отсутствие выпускников и выносит коллегиальное решение о выставляемых отметках, которые впоследствии сообщаются студентам.

В период подготовки к государственному экзамену выпускникам читаются обзорные лекции по программе госэкзамена и проводятся

консультации во время самостоятельной подготовки выпускников. У выпускников есть возможность пользоваться в процессе подготовки к экзамену базами данных (в виде материалов учебных предметов, электронных презентаций и т.д.), а также электронными версиями тестовых заданий для контроля знаний, находящимися в экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории института.

Проведение итоговой государственной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

В период подготовки к государственному экзамену выпускникам читаются обзорные лекции по программе госэкзамена и проводятся консультации во время самостоятельной подготовки выпускников. У выпускников есть возможность пользоваться в процессе подготовки к экзамену базами данных (в виде материалов учебных предметов, электронных презентаций и т.д.), а также электронными версиями тестовых заданий для контроля знаний, находящимися в учебной лаборатории психологии.

Итоговый аттестационный экзамен направлен на выявление знаний и умений, представленных в стандарте и необходимых для самостоятельной работы выпускника по полученной специальности с учетом профиля.

Билет на государственном экзамене включает два вопроса, один из которых относится к общепсихологическому блоку, другой – к блоку дисциплин профильной подготовки.

С помощью вопросов по общей психологии проверяются знания по методологии, истории и теории общей, возрастной и социальной психологии, знания научных фактов и законов в классических эмпирических исследованиях и в экспериментах представителей ведущих научных направлений и «школ» психологии, умение планировать и осуществлять экспериментальные и эмпирические исследования; находить адекватные методы статистической обработки результатов, понимать принципы конструирования тестов и умение пользоваться ими. Вопросы по дисциплинам профиля проверяют знания по теории психологического консультирования и оказания психологической помощи клиентам различных возрастных и социальных групп, умения планировать и осуществлять психологическое сопровождение, навыки диагностики нарушений в развитии личности и отдельных психических процессов, отклонений в психическом развитии, умение осуществлять психокоррекцию и психотерапию, реабилитацию и реадaptацию.

3.4.1 Рекомендуемая литература (в т.ч. из ЭБС)

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гулевич О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/469052> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475318> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 524 с. — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2021. — 413 с. — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471685> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470884> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 490 с. — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.4.2 Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

1. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine,

ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.

2. 7-zip (лицензия GPL)

3. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

4. Adobe Reader (лицензия GPL)

5. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮНИТАЛЬфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)

6. LibreOffice (лицензия LGPL)
7. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
8. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

б) информационно-справочные системы

Доступ из корпоративной сети университета:

1) электронная библиотека ПсковГУ (<http://lib.pskgu.ru>) – Доступ из сети Интернет. Электронный каталог библиотеки

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» <https://voppsy.ru>

Психологический журнал www.ipras.ru

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека

Университетская информационная система Россия URL:
<https://www.uisrussia.msu.ru/>

Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>

Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>

Психологические исследования: электрон. науч. журн.
URL: <http://psystudy.ru>

Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/

Сайт «Юридическая психология»: <http://yurpsy.com/>

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/> договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» <https://iprbooks.iprmedia.ru> – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа»

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

При подготовке к экзамену и написании ВКР используются материально-технические ресурсы университета: аудитория для самостоятельной работы, компьютерный класс, доступ к сети Интернет и ЭБС.

При проведении экзамена используются материально-технические ресурсы университета (мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала студентов).

В процессе подготовки к аттестации используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является заключительным этапом обучения студента в высшем учебном заведении и показывает его готовность решать теоретические и практические профессиональные задачи.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Задачи, решаемые посредством выполнения ВКР

- уметь применять систематизированные знания и практические умения в профессиональной деятельности при решении частных научно-исследовательских или практических задач;
- развить умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых в дипломной работе вопросов;
- повысить готовность к самостоятельной работе.

Общие требования к ВКР:

- целевая направленность;
- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

Требования к оформлению ВКР

К структуре, содержанию и оформлению работы предъявляются единые требования. Рекомендуемый объем проекта не должен превышать 70 страниц печатного текста (14 пт, через полуторный интервал). Первым листом является титульный лист. Далее следует содержание или оглавление. Оно должно включать перечень всех разделов, подразделов и пунктов, с

соответствующими номерами, если они имеются в тексте. Справа указываются номера страниц, на которых размещаются главы, параграфы. Их нумерация выполняется арабскими цифрами. Нумерации подлежат только главы, параграфы и пункты основной части проекта. Такие структурные разделы как приложения не нумеруются. Страницы нумеруются также арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. На титульном листе номер не ставится. Нумерация страниц является сквозной от начала и до последнего листа текста, включая иллюстрации, таблицы и т.п.

Каждую главу следует начинать с нового листа, каждый параграф с абзаца. Нумерация параграфов не должна выступать за границу абзаца. Заголовки глав и параграфов следует выделять более крупным шрифтом и отделять от текста 3-4 межстрочными интервалами.

При использовании цитат необходимо сверить их с источником, цитата приводится с соблюдением правил оформления ссылок.

Все приведенные в тексте цифровые данные и цитаты должны сопровождаться ссылками на источники, например, [26, с. 284], где первая цифра - номер источника в общем списке, вторая - номер страницы. Злоупотреблять цитатами не следует, но цитируемые тексты должны воспроизводиться точно.

Таблицы, формулы и иллюстрации (рисунки) нумеруются сквозной (единой) нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами.

Особое внимание следует уделить правильному оформлению таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок и номер. Заголовок начинают с прописной буквы и помещают над таблицей. Заголовок не подчеркивают. Выше заголовка над правым верхним углом таблицы помещают надпись "таблица" (без сокращения) с указанием порядкового номера, например: Таблица 15 (точку в конце не ставят).

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы и пр.) в работе именуется рисунками.

Рисунок должен размещаться сразу после ссылки на него в тексте работы, иметь номер и содержательную подпись. Подпись помещают под рисунком в одну строку с его номером,

Если таблица, схема или рисунок заимствованы из другого источника, то на них следует сделать ссылку внизу страницы.

Книги, учебники, монографии в списке располагают в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Книги без обозначения автора помещают в списке по начальной букве названия (ответственный редактор автором не считается).

Приложения оформляют как продолжение работы, располагая их в порядке появления ссылки в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", написанного заглавными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде работы специалиста должна включать следующие разделы:

а) Введение, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

б) Обзорно-аналитическая глава работы, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

в) Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

г) В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

д) Завершает работу список анализируемой литературы. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

е) Работа может иметь приложение, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе.

Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите

1. Текст ВКР в распечатанном виде
2. Текст доклада для защиты ВКР
3. Отзыв научного руководителя

Отзыв отражает отчет руководителя о ходе работы и вкладе студента (степень его самостоятельности, логичность исследования и построения текста работы, умение анализировать литературу и полученные результаты), оценку его личностных и деловых качеств.

4. Рецензия на ВКР (рекомендуется, но не является обязательной)

Рецензия - документ, представляемый членам ГЭК для общей оценки соответствия выпускной квалификационной работы выпускника требованиям Государственного Стандарта высшего профессионального образования. Рецензентом должно быть оценено:

- соответствие полученных результатов цели и задачам исследования;
- научная новизна исследования;

- соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
- замечания к работе, недостатки.

5. Наглядные материалы, иллюстрирующие содержание доклада, в т.ч. в виде электронной презентации.

Процедура защиты выпускной работы

Перед началом открытого заседания ГЭК секретарь комиссии (или заместитель председателя) представляет дипломника, называет тему ВКР, научного руководителя, отзыв рецензента.

Затем следуют: выступление автора выпускной работы перед членами ГЭК, вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва, выступление рецензента или оглашение его отзыва, выступление членов ГЭК и присутствующих, ответное слово дипломника.

5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к программе ГИА (см.: *Приложение 7 «Титульный лист ФОС закрытой части итоговой (государственной итоговой) аттестации»*).

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Профессиональных:

ПК-1. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, психопрофилактики, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

ПК-2. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, осуществлять психологическое консультирование населения на основе применения классических и современных методов, реализовывать лично-ориентированные программы психологической коррекции и реабилитации.

ПК-3. Способен анализировать закономерности коммуникации с учетом социальных, этнических и культурных различий, разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений.

5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

- Пример экзаменационного билета

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Псковский государственный университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по государственному итоговому междисциплинарному экзамену по
специальности

37.03.01 Психология

форма обучения – очная

1. Методологические основы психологической науки и организация психологического исследования
2. ЗПР: понятие, классификации, причины

И.о. Зав.кафедрой психологии
и сопровождения развития ребенка, доцент

Е.А. Митицина

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Пример шкалы оценивания

устного ответа на государственном экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:
Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональных:

ПК-1. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, психопрофилактики, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

ПК-2. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, осуществлять психологическое консультирование населения на основе применения классических и современных методов, реализовывать личностно-ориентированные программы психологической коррекции и реабилитации.

ПК-3. Способен анализировать закономерности коммуникации с учетом социальных, этнических и культурных различий, разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Роль эмоциональной регуляции в адаптации к группе сверстников у детей 2-4 лет.
2. Эмоциональные особенности подростков с девиантным поведением.
3. Варианты психического развития у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью 5-6 лет.
4. Особенности мотивационной сферы у подростков с депрессивными расстройствами.
5. Деформации образа мира, детерминируемые развлекательными телекоммуникационными технологиями.
6. Готовность к школе у детей с общим недоразвитием речи.
7. Особенности агрессивности у подростков.
8. Развитие пространственной памяти в раннем онтогенезе.
9. Адаптация военнослужащих к условиям воинской службы
10. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения
11. Активное социально-психологическое обучение как фактор развития коммуникативных способностей работников социальных профессий.
12. Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге

13. Анализ характера взаимосвязи самореализации личности в спорте и мотивации
14. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков
15. Взаимосвязь образа отца и поло-ролевой идентичности подростков из неполных семей.
16. Взаимосвязь личностных качеств военнослужащих срочной службы и стилей поведения в конфликтной ситуации.
17. Взаимосвязь образа тела и пространственных способностей у подростков
18. Взаимосвязь социального интеллекта и коммуникативной компетентности личности
19. Взаимосвязь типа семейного воспитания с мотивацией обучения ребёнка
20. Внутриличностный конфликт как фактор проблемной нагруженности в ситуации развода
21. Возрастная динамика отношения к здоровью у мужчин и женщин.
22. Временная перспектива у детей с хроническими соматическими заболеваниями
23. Гендерные особенности конформного поведения подростков.
24. Гендерные особенности мотивации выбора профиля обучения в вузе.
25. Гендерные особенности подросткового кризиса
26. Гендерные различия в отношении к гражданскому браку
27. Диагностика и коррекция тревожности младших школьников в учебной деятельности

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Отметка «отлично» выставляется, если в ВКР:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Отметка «хорошо» выставляется, если в ВКР:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют: научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУВО

«Псковский государственный университет», утвержденный приказом ПсковГУ от 27.05.2020 № 261.

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка,

кандидат психологических наук

Доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, доктор психологических наук

Доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, кандидат психологических наук

Е.А. Митицина

Петрова С.М.

Н.Б. Парфенова

Эксперты:

Медицинский психолог ГБУЗ «Псковская областная психиатрическая больница»



И.Н. Андреева

Следственное управление Следственного комитета РФ по Псковской области

канд. психол. наук, инспектор Л.С. Булашова
отдела криминалистики (психолог)

