

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна


СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская
« 21 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 М.Ю. Махотаева
« 28 » июня 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.05 (П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В СОЦИАЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и социальная педагогика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

1. Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в социальных организациях)» является создание условий для формирования компетентности бакалавров области исследования актуальных социальных проблем.

Задачи:

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Создать условия для адаптации практикантов к конкретному рабочему месту и коллективу.
2. Создать условия для приобретения студентами опыта организации исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию у студентов профессионально-важных личностных качеств будущих бакалавров социальной работы.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Б2.В.02 (У) «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в социальных организациях» реализуется в рамках вариативной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в социальных организациях). Стационарная производственная практика проводится в соответствии с учебным планом Псков ГУ по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в специально выделенный период (концентрированно). Практика проводится в форме взаимодействия специалиста-наставника и практиканта непосредственно в социальной службе индивидуально для студентов, распределенных на практику по месту работы. Практика проводится в форме взаимодействия специалиста-наставника и подгруппы практикантов непосредственно в социальной службе для студентов, распределенных на практику в базовые учреждения. В процессе практики студенты получают консультации руководителей практики в Псков ГУ.

5. Место и время проведения производственной практики

Организация практики осуществляется на базе учреждений, заключивших с вузом и факультетом договор о сотрудничестве. Место и время проведения

практики регламентируется приказом о прохождении практики. Базами для проведения производственной практики являются учреждения системы социальной защиты населения города Пскова и Псковской области: Главное государственное управление социальной защиты населения Псковской области, ГБУСО «Центр социального обслуживания Псковского района», ГБУСО Псковской области «Областной центр семьи», Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области и другие.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95) по специальности 44.03.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профили «Дошкольное образование и социальная педагогика» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК - 13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК - 14)

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся:

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные категории педагогики |
| Уметь: |
| - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся |
| Владеть: |

- навыками выявления потребностей учащихся

Для компетенции ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - знать место и значение культурных потребностей для улучшения технологий обучения |
| Уметь: |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |
| Владеть: |
| - навыками осуществления взаимодействия с учащимися |

Для компетенции ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - содержание культурно-просветительских программ |
| Уметь: |
| - организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися в ходе реализации культурно-просветительских программ |
| Владеть: |
| - навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями при реализации культурно-просветительских программ |

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|-------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Составление индивидуального плана работы в учреждении | 6 | 2 | 4 | план работы |
| 2. | Ознакомление со структурой учреждения, содержанием деятельности и документацией | 7 | 5 | 2 | отчет |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|
| 3. | Изучение плана работы специалиста, определение мероприятий для совместной деятельности | 7 | 5 | 2 | отчет |
| 4. | Знакомство с проблемами клиентов социального учреждения, с правилами оформления заявления о предоставлении услуг | 7 | 5 | 2 | отчет |
| 5. | Описание 5 случаев обращения получателя социальной услуги в учреждение | 7 | 5 | 2 | Таблицы данных, графики, диаграммы, формы визуализации данных; фотоматериалы, прошедшие первичную обработку |
| 6. | Организация и проведение самостоятельного мероприятия по решению проблемы клиента с помощью технологии социальной работы | 7 | 5 | 2 | отчет |
| 7. | Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по теме курсового проекта | 7 | 5 | 2 | отчет |
| 8. | Оформление дневника производственной практики | 6 | 2 | 4 | отчет в виде машинописного текста, доклад с визуальным представлением полученных результатов (компьютерная презентация) |
| | Всего | 54 | 34 | 20 | |

8. Формы отчетности по практике

Подготовить отчет по производственной практике. Необходимо обобщить полученные на практике результаты, провести анализ и рефлексию самостоятельного опыта по производственной практике, получить заключение о результатах практики от руководителя учреждения

(организации) – (не позднее недели после завершения практики). Подготовить тематическое выступление по результатам производственной практики (презентацию) на заключительной конференции. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

1. Составление отчета о прохождении практики (цели, задачи, что отработано во время практики, какие навыки приобретены студентами).
2. Отзыв руководителя практики со стороны учреждения, организации.
3. Итоговый зачет у руководителя практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК - 13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК - 14)

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| ОПК 2 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в ДОО) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в социальных организациях) | Основы вожатской деятельности (К.М.01.02) |
| | | | (ГИА) Государственная итоговая аттестация |
| | Теория и технология обучения | Возрастная и педагогическая психология | Поликультурное образование |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | Теория и технология воспитания | Дошкольная педагогика | Педагогика и психология инклюзивного образования |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Педагогика раннего возраста | Дефектология |
| | Социальная педагогика | Детская практическая психология | Дошкольники и младшие школьники группы риска |
| | Основы педиатрии и гигиены | Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников | Основы социальной работы |
| | Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания | | Педагогическая деятельность в специализированных учебных заведениях |
| | Культура и история Пскова для детей-дошкольников | Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании | Коммуникации в социально-педагогическом взаимодействии |
| | | Теория и технологии образовательного процесса предшколы | Психология одаренных детей (дошкольники) |
| | | Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста | Социально-педагогическая работа с детьми группы риска |
| | | Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников | Социальное воспитание в образовательных учреждениях |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Технологии литературного образования дошкольников | Профилактика безнадзорности и правонарушений |
| | | Практикумом по выразительному чтению | Организация культурно-досуговой деятельности |
| | | Изобразительное искусство | Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников |
| | | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь) | |
| | | Технология | Педагогическая практика |
| | | Музыка | |
| | | Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса | (ГИА) Государственная итоговая аттестация |
| | | Педагогика М. Монтессори: история и современность | |
| | | Подготовка руки ребенка к письму | |
| | | Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Арт-педагогика в образовательном процессе | |
| | | Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере | |
| | | Актуальные проблемы развития речи детей | |
| | | Использование геометрического материала на занятиях по математике | |
| | | Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции у дошкольников | |
| | | Решение логических задач как фактор развития интеллекта | |
| | | Культурные практики в дошкольном образовании | |
| | | Использование занимательных математических заданий в ДОО | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| ПК-13 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | Социально-педагогическая антропология | Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях | Методическая работа в ДОО |
| | Этикет делового человека | Социально-педагогическая инноватика | Профилактика безнадзорности и правонарушений |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Мировая художественная культура | Культурно-просветительская деятельность педагога | Организация культурно-досуговой деятельности |
| | Психология и педагогика семьи | | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в социальных организациях) |
| | Псковские писатели детям | | |
| | | Культура и история Пскова для детей-дошкольников | (ГИА) Государственная итоговая аттестация |
| | | Интерактивные формы взаимодействия с дошкольниками | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (культурно-просветительская) | | |
| ПК-14 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Социально-педагогическая антропология | Социально-педагогическая инноватика | Организация культурно-досуговой деятельности |
| | Основы социально-педагогического проектирования | Культурно-просветительская деятельность педагога | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в социальных организациях) |
| | Поликультурное образование | | |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | Псковские писатели детям | Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере | (ГИА) Государственная итоговая аттестация |
| | | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (культурно-просветительская) | |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
шкалы оценивания**

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|---|---------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиче | - знать основные категории педагогики | формулирует основные категории педагогики | затрудняется сформулировать основные категории педагогики | формулирует основные категории педагогики, но не демонстрирует глубокого понимания материала | формулирует основные категории педагогики, но допускает ошибки | без ошибок формулирует основные категории педагогики | устный опрос, индивидуальные задания, тестирование, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
| ских и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | - уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся | умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся | не демонстрирует основные умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся | в основном демонстрирует основные умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся | демонстрирует умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в стандартных ситуациях | свободно демонстрирует умение осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в нестандартных ситуациях | тестирование, индивидуальные задания, зачет |
| | Владеть навыками выявления потребностей учащихся | владеет навыками выявления потребностей учащихся | не владеет навыками выявления потребностей учащихся | владеет некоторыми навыками выявления потребностей учащихся | уверенно владеет основными навыками выявления потребностей учащихся | владеет навыками выявления потребностей учащихся свободно | индивидуальное задание, зачет |

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК – 13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | знать место и значение культурных потребностей учащихся для улучшения технологий обучения | знает место и значение культурных потребностей учащихся для улучшения технологий обучения | затрудняется сформулировать место и значение культурных потребностей учащихся для улучшения технологий обучения | Знает удовлетворительно основные определения, факты, положения современных культурных потребностей учащихся для методов и технологий работы применительно к конкретным профилям учебных заведений | Знает хорошо место и значение культурных потребностей учащихся для улучшения технологий обучения | Знает отлично место и значение культурных потребностей учащихся для улучшения технологий обучения | устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения | Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения | не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения | в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения | Демонстрирует умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения | Умеет на практике использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения | Сообщения. Реферат Исследовательский проект |
| | владеть навыками осуществления взаимодействия с учащимися | владеет навыками осуществления взаимодействия с учащимися | не владеет основными методами, навыками осуществления взаимодействия с учащимися | владеет основными навыками осуществления взаимодействия с учащимися, для решения практических задач | уверенно владеет навыками осуществления взаимодействия с учащимися, но допускает ошибки | свободно владеет основными навыками осуществления взаимодействия с учащимися | Сообщения. Реферат Информационный проект |

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК – 14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно- | знать содержание культурно - просветительских программ | знает содержание культурно-просветительских программ | затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных культурно-просветительских программ | Знает удовлетворительно основные определения, факты в содержании культурно-просветительских программ | Знает хорошо основные определения, факты культурно - просветительских программ | Знает отлично содержание культурно - просветительских программ | устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| просветительские программы | уметь организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися в ходе реализации и культурно-просветительских программ | умеет организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися в ходе реализации культурно-просветительских программ | не демонстрирует основные умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися в ходе реализации культурно-просветительских программ на практике | в основном демонстрирует основные умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися в ходе реализации культурно-просветительских программ в сфере образования | демонстрирует умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися в ходе реализации и культурно-просветительских программ в стандартных ситуациях в сфере образования | свободно демонстрирует умение организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися в ходе реализации и культурно-просветительских программ, в том числе в нестандартных ситуациях | Сообщения. Реферат Исследовательский проект |
| | владеть навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями при реализации и культурно-просветительских программ | владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями при реализации культурно-просветительских программ в сфере образования для решения практических задач | не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями при реализации культурно-просветительских программ в сфере образования для решения практических задач | владеет основными навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями при реализации культурно-просветительских программ | уверенно владеет основными навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями и при реализации и культурно-просветительских программ, но допускает ошибки | свободно владеет основными навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями и при реализации и культурно-просветительских программ | Сообщения. Реферат Информационный проект |

10.2. Оценочные средства (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Фонд оценочных средств включает: формы отчетной документации по проведению мероприятий практики, дневник практики, индивидуально-рефлексивный отчет, требования к презентации результатов исследовательской работы (доклад, статья, презентация), характеристика студента-практиканта.

Оценочные средства: отчетная документация по проведению мероприятий практики, дневник практики. Критерии оценивания по оценочным средствам: формы отчетной документации по проведению мероприятий практики,

дневник практики, индивидуально-рефлексивный отчет, требования к презентации результатов исследовательской работы (доклад, статья, презентация), характеристика студента-практиканта.

Фонды оценочных средств включают: характеристика социальной проблемы клиента, диагностическое обследование реабилитационного потенциала клиента социальной работы, анализ направлений и организации деятельности учреждения социального обслуживания, анализ профессиональных качеств специалиста социальной работы, разработка и реализация мероприятия.

Критерии оценивания по оценочным средствам: характеристика социальной проблемы клиента, диагностическое обследование реабилитационного потенциала клиента социальной работы, анализ профессиональных качеств специалиста социальной работы

Критерии оценивания: полнота сведений; логичность рассуждений; применение методов диагностики социальной ситуации, соответствующих изучаемым параметрам и критериям; грамотные, логичные выводы, отражающие последовательность рассуждения; Определены дефициты и пути их восполнения;

Критерии оценивания по оценочному средству: разработка и реализация мероприятия по профилактике; обоснованность цели и задач профилактического мероприятия; описание ресурсов профилактического мероприятия; соответствие представленного предметного содержания мероприятия поставленным целям и задачам профилактики; соответствие форм и методов работы поставленным целям и задачам профилактики; актуальность и практическая значимость профилактического мероприятия (запрос учреждения).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Сведения об учреждении (заполняется студентом)

Курс, производственная практика

_____ Ф.И.О. _____ студента

учреждение, в котором проводилась практика

1. Название учреждения (полное, сокращенное), адрес. Место учреждения в системе социального обслуживания города, края.

2. Направления деятельности учреждения, виды социальных услуг, оказываемых данным учреждением. Контроль и оценка качества социальных услуг, оказываемых в учреждении (кем и как производится).

3. Виды, формы, методы социальной работы, используемые в деятельности специалистов учреждения. Мероприятия, проводимые в учреждении.

4. Типология клиентуры. Статистические данные об их количестве, типология социальных проблем клиентов. Схема первичного приема, схема оказания первичной помощи, схема оказания долговременной помощи.

5. Наличие межведомственных связей и взаимодействий учреждения (с другими учреждениями социальной сферы, сферы образования, культуры, молодежной политики и спорта, общественными организациями и т.д.).
6. Нормативно-правовая база деятельности учреждения социального обслуживания. Перечислите законы, законодательные акты, документы, которыми руководствуются специалисты при организации профессиональной деятельности, нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения.
7. Структурные подразделения учреждения, специфика и направления их деятельности. Материально-техническая база учреждения, оснащенность оборудованием, условия работы.
8. Источники финансирования учреждения.
9. Описание службы или отдела. Кадровый состав отдела. Организация труда в подразделении. Условия труда сотрудников, распорядок дня. Образование сотрудников, практический опыт социальной работы.
10. Направления деятельности специалистов отдела, виды социальных услуг, оказываемых специалистами данного отдела. Подробно опишите помещение, места для клиентов, опишите «наглядную агитацию» отделения учреждения.
11. Профессионально-этические требования, наличие которых необходимо для осуществления эффективной профессиональной деятельности специалистов учреждения.

СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВАХ СПЕЦИАЛИСТА УЧРЕЖДЕНИЯ (2 специалиста)

Ф.И.О., должность, возраст. Мотивация профессиональной деятельности специалиста. Ценностные ориентации специалиста в профессиональной деятельности. Умение устанавливать ценностно-смысловые отношения с клиентом, понимание и принятие ценностных ориентаций и жизненных смыслов клиента. Отношение к себе как человеку и профессионалу, умение выявлять личные и профессиональные дефициты и возможности их восполнения. Принятие ответственности за собственные решения и поступки в профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения (диагностические, коммуникативные и проективные умения, инициативность и умение работать в команде, организовывать деятельность в ситуациях высокого эмоционального напряжения, экстремальных ситуациях). Умение быстро и эффективно решать возникающие профессиональные задачи, выбирать оптимальные пути их решения. Владение методами эмоциональной защиты, профилактики профессионального выгорания. Дефициты профессиональных качеств (чего, с Вашей точки зрения, не хватает этому специалисту до идеального образа). Личностно-профессиональный потенциал специалиста (за счет чего специалист восполняет профессиональные дефициты).

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Документация по разработке практического кейса

Необходимо составить практический кейс (от английского «case» - случай), содержащий детальное и подробное описание конкретной ситуации из деятельности студента на практике, который в последующем можно было бы использовать в образовательном процессе со студентами. В основе кейса должна лежать реальная жизненная ситуация получателя социальных услуг, с которым студенту в ходе практики удалось в наибольшей мере полно провзаимодействовать, в т.ч. под руководством практикующего специалиста. Т.е. в итоге кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации, пригодную для осмысления в теоретическом обучении, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) студентов в данной ситуации. Ход описания кейса:

- представление ситуации - выявление гражданина (семьи, несовершеннолетнего), нуждающегося в социальном обслуживании: описание мероприятия, в ходе которого произошло выявление, состав специалистов, участвующих в мероприятии, условия, дата и место выявления, описание используемой документации специалистов, полученный результат по итогам данного мероприятия;

- контекст работы над ситуацией - хронологично, пунктуально опишите конкретные свои действия, действия практикующих специалистов, действия выявленного в ходе мероприятия гражданина, направленные на дальнейшую работу по получению им статуса получателя социальных услуг (в т.ч. выяснение обстоятельств жизни, выявление особенностей личности), разработки для него индивидуальной программы, и если гражданин остался в обслуживании в данном центре, то описание проведенной с ним работы за определенный период времени (ресурсы сторон; координация, инициирование социальных услуг, контроль качества мероприятий по реализации индивидуальной программы);

- комментарий ситуации - описание возможных рисков и действий по их устранению;

- вопросы или задания для работы с кейсом (действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы);

- возможные приложения для работы с кейсом (например, выдержки из нормативно-правовых документов, из индивидуальной программы, из акта обследования, письмо-ходатайство, схема межведомственного взаимодействия и другое; советы для студентов, осмысливающих данный кейс).

Кейс (Case) - дело клиента, состоящее из свидетельств, документов и данных, собранных о нем, а также протоколов проведенных с ним бесед, отчетов о проделанной работе и достигнутых результатах. Кейс-метод (Case method) - метод анализа конкретных ситуаций или дел клиентов с целью выяснения причин возникновения социальных проблем. Объект кейс-метода

- проблемная ситуация. Предмет кейс-метода - вариант решения проблемной ситуации.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: учеб. пособие для бакалавров. М.: Дашков и К, 2013, 224 с.
2. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалифицированную работу, М.: Академия, 2002.
3. Основы социальной работы: учебник/ отв. Ред П.Д. Павленок, М.: ИНФРА-М, 2003, 95 с.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. П.Д. Павленка .— Москва : ИНФРА-М, 2011 .— 378 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.
2. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Антипьева. – Изд- во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.
4. Валентик Ю.В. Реабилитация в наркологии: Учебное пособие. - М.: Прогрессивные биомедицинские технологии, 2001. – 36 с.
5. Валентик Ю.В., Вязьмин А.М., Зыков О.В., Мартыненко А.В., Сидоров П.И., Цетлин М.Г. Медико-социальная работа в наркологии. - Архангельск: Изд. Архангельской медицинской академии, 1997. - 124с.
6. Воробцова Е.С. Основы социальной медицины: учебное пособие. – Ч. 1. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2011. – 104 с.
7. Воробцова Е.С. Основы социальной медицины: учебное пособие. – Ч. 2. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2012. – 120 с.
8. Воробцова Е.С., Мартыненко А.В. Медико-социальная работа в планировании семьи: состояние и перспективы развития (научный обзор). – М.: Центр исследований и статистики науки, 2009. – 107 с.
9. Голубева А.В. Социальная защита детей-инвалидов и их родителей. – Владимир: Транзит-Икс, 2001. – 136 с.

в) программное обеспечение

- Создание и редактирование текстов - Microsoft Word 2007, 2010.
- Создание и редактирование электронных таблиц - Microsoft Excel 2003, 2007, 2010.
- Создание и редактирование мультимедийных презентаций -Microsoft PowerPoint 2003, 2007, 2010.
- Управление базами данных - Microsoft Access 2003, 2007, 2010.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://www.ed.gov.ru> — сайт Министерства образования и науки РФ
 - <http://www.informika.ru> — Гос НИИ информационных технологий и коммуникаций Минобрнауки
 - <http://www.mesi.ru/joe/> — журнал «Открытое образование».
 - <http://www.ecosafe.nw.ru> — экология.
 - <http://www.school.edu.ru> — Российский сервер школьного образования.
 - <http://www.informika.ru/text/magaz> — электронная версия журнала «Вестник образования».
 - <http://www.sport.iatp.org.ua> — здоровье, физкультура, спорт.
 - <http://www.sportedu.ru/press/> — научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры и спорта».
 - <http://www.rambler.ru/srch?oe=1251&words> — технология опыта по формированию мотиваций к ведению ЗОЖ в студенческой среде.
-

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. - <http://www.vovr.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- Научный портал "ТЕОРИЯ. РУ". - <http://teoriya.ru>
- Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ПсковГУ

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.



Б.Ю. Борисов

Эксперты:

Комиссия по делам
несовершеннолетних
и защите их прав
при администрации
г. Пскова

начальник отдела



Г.Ю. Каленчук

ПсковГУ

доцент кафедры
педагогики и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.



С.О. Домбек